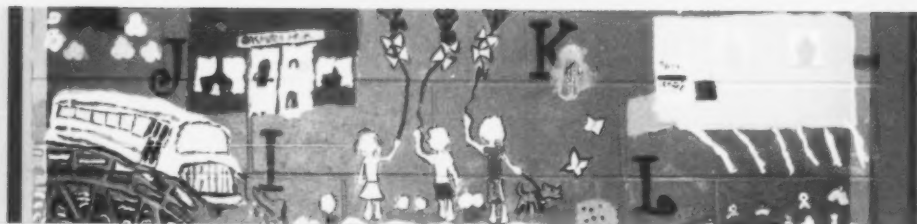


Résultats des évaluations des élèves de 2010



# Rapport de la ministre aux parents et aux tuteurs



## La motivation des élèves

Cette année, le thème du *Rapport de la ministre aux parents et aux tuteurs* est la motivation des élèves. D'après les recherches, les élèves motivés sont des élèves qui participent aux activités scolaires, qui entretiennent des liens positifs avec leurs camarades et avec les enseignants et qui relèvent le défi que constitue l'apprentissage de nouvelles choses. La motivation des élèves vis-à-vis de leurs études est le reflet des efforts de tous les membres de la communauté scolaire.



# Rapport de la ministre aux parents et aux tuteurs

Résultats des évaluations des élèves de 2010



### Références à des sites Web

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère de l'Éducation ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les conseils scolaires et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère de l'Éducation en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalable des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez en faire part au ministère de l'Éducation à l'adresse [links@ednet.ns.ca](mailto:links@ednet.ns.ca).

Rapport de la ministre aux parents et aux tuteurs – Résultats des évaluations des élèves de 2010

© Droit d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2011

Document préparé par le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse.

Le contenu de la présente publication pourra être reproduit en partie, pourvu que ce soit à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse soit pleinement crédité. Il est interdit d'extraire ou de réutiliser les photographies de ce document.

### Données pour le catalogage

Vedette principale au titre.

Rapport de la ministre aux parents et aux tuteurs : Résultats des évaluations des élèves de 2010 / Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation.

ISBN : 978-1-55457-422-3

1. Résultats scolaires – Nouvelle-Écosse 2. Tests de mesure en éducation – Nouvelle-Écosse 3. Écoles publiques – Nouvelle-Écosse.

I. Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation.

371.262-ddc 22

2011





## Message de la ministre aux parents et aux tuteurs

C'est avec plaisir que je vous présente ce 10<sup>e</sup> rapport annuel aux parents et aux tuteurs. Au cours des 10 dernières années, ce rapport a permis de fournir à la collectivité des informations importantes sur l'enseignement public et sur les résultats des élèves.

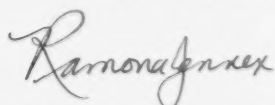
Chaque année, le *Rapport de la ministre aux parents et aux tuteurs* se concentre sur un thème central. Le thème de cette année est la motivation des élèves. Ce thème nous donne l'occasion de souligner les nombreuses occasions diverses qui existent de mettre en place et de maintenir en place des milieux scolaires productifs dans lesquels les élèves, les enseignants et la communauté participent tous à l'apprentissage. Tout au long de ce rapport, vous allez trouver des images représentant de nombreux parcours d'apprentissage différents, des enseignants qui participent à des activités passionnantes de perfectionnement professionnel et des membres de la communauté qui apportent leur contribution à la mise en place d'une communauté d'apprentissage dynamique dans leur école.

Le *Rapport de la ministre aux parents et aux tuteurs* de 2010 contient également les résultats de nos évaluations et de nos examens annuels. Il fournit ainsi à la collectivité des informations soulignant les réussites scolaires, comme l'amélioration des résultats qui se poursuit pour nos élèves de 3<sup>e</sup> année en mathématiques, et il attire l'attention des gens sur la baisse modérée, mais régulière du niveau des élèves en lecture en 9<sup>e</sup> année. La publication de ces résultats offre aux enseignants, aux administrateurs et à la communauté scolaire l'occasion de se poser des questions, de travailler en collaboration et de prévoir des activités pédagogiques permettant de garantir à nos enfants un bel avenir.

Nous avons pris la décision, cette année, de concevoir cette publication avec des illustrations en niveaux de gris, de l'imprimer sur du papier certifié par le FSC\* et de la rendre disponible par voie électronique (à <http://plans.ednet.ns.ca>). Cette décision correspond à notre objectif, qui est de réduire les coûts et de préserver nos ressources naturelles tout facilitant l'accès aux informations fournies.

Je suis reconnaissante aux parents et aux tuteurs des élèves de la Nouvelle-Écosse de leur intérêt pour les décisions que nous prenons en matière d'éducation et de leur soutien. N'hésitez pas à communiquer avec moi si vous avez des commentaires ou des questions, en écrivant à [public-schools-branch@gov.ns.ca](mailto:public-schools-branch@gov.ns.ca).

Veuillez agréer l'expression de mes sentiments les plus sincères.



L'honorable Ramona Jennex, ministre de l'Éducation



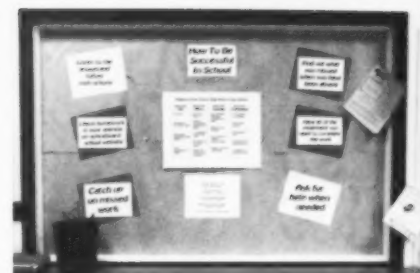
L'honorable Ramona Jennex

\* Le papier certifié par le FSC (Forest Stewardship Council) est un papier qui contribue à la préservation et à la gestion responsable des forêts exploitées pour produire du papier et procure des bienfaits aux communautés vivant à proximité de ces forêts.



# Table des matières

<b>Contexte social de la Nouvelle-Écosse .....</b>	<b>1</b>
La démographie de la Nouvelle-Écosse .....	1
Financement de l'enseignement public en Nouvelle-Écosse .....	2
Partenariats avec les parents et les tuteurs .....	2
<b>La motivation des élèves en Nouvelle-Écosse .....</b>	<b>4</b>
Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires .....	5
<b>Le Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse .....</b>	<b>6</b>
Évaluations internationales et nationales .....	6
Évaluations et examens provinciaux .....	6
Élaboration des évaluations et des examens provinciaux .....	7
Qui sont les élèves inclus dans le PERNE? .....	8
Interprétation des tableaux des résultats des évaluations et des examens provinciaux .....	8
Interprétation des représentations graphiques des résultats provinciaux .....	9
Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux .....	10
<b>Évaluations et examens provinciaux en mathématiques .....</b>	<b>11</b>
Examens de la Nouvelle-Écosse en mathématiques .....	12
Évaluations des apprentissages en mathématiques à l'élémentaire .....	15
Évaluations des apprentissages en mathématiques au premier cycle de l'élémentaire .....	22
<b>Évaluations et examens provinciaux en langue .....</b>	<b>30</b>
Examens de la Nouvelle-Écosse en anglais .....	31
Appréciations du rendement en littératie au premier cycle du secondaire .....	33
Appréciations du rendement en littératie à l'élémentaire .....	39
Early Language Literacy Assessment .....	47
<b>Évaluations nationales et internationales .....</b>	<b>59</b>
<b>Conclusion .....</b>	<b>62</b>





## Les conseils scolaires de la Nouvelle-Écosse



# Contexte social de la Nouvelle-Écosse

La Nouvelle-Écosse compte sept conseils scolaires anglophones et un conseil scolaire francophone (voir carte à la page vi).

## La démographie de la Nouvelle-Écosse

Conseil scolaire	Nombre d'élèves M-12	Pourcentage de la population scolaire en Nouvelle-Écosse
Annapolis Valley Regional School Board (AVRSB)	14 895	11,4
Cape Breton-Victoria Regional School Board (CBVRSB)	15 479	11,9
Chignecto-Central Regional School Board (CCRSB)	22 397	17,2
Conseil scolaire acadien provincial (CSAP)	4 446	3,4
Halifax Regional School Board (HRSB)	51 281	39,3
South Shore Regional School Board (SSRSB)	7 510	5,8
Strait Regional School Board (SRSB)	7 390	5,7
Tri-County Regional School Board (TCRSB)	7 152	5,5
Total	130 550	100,0

Source : Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, Statistique et saisie des données

Les élèves de la Nouvelle-Écosse sont issus de communautés urbaines, de banlieues, de communautés rurales et de communautés côtières.

Voici une vue d'ensemble du contexte social en Nouvelle-Écosse :

- La population de la Nouvelle-Écosse est d'environ 939 500 habitants.
- Le taux de croissance de la population de la Nouvelle-Écosse est inférieur à 1 pour cent.
- La Nouvelle-Écosse a une proportion supérieure à la moyenne nationale d'habitants en milieu rural.
- Environ 10 pour cent des habitants de la Nouvelle-Écosse parlent à la fois l'anglais et le français ou le français seulement.
- Environ 4 pour cent des habitants de la Nouvelle-Écosse font partie de minorités raciales visibles.
- Le taux de chômage en Nouvelle-Écosse est supérieur à la moyenne nationale.

*Le nombre d'élèves  
continue de diminuer  
en Nouvelle-Écosse.*

*Les effectifs d'aujourd'hui  
sont à peu près les mêmes  
que ce qu'ils étaient  
lors de l'année scolaire  
1950-1951.*

*Le niveau le plus élevé  
des effectifs d'élèves a été  
atteint en 1970-1971, où il  
était de 215 889 élèves.*

## Financement de l'enseignement public en Nouvelle-Écosse

Le nombre d'élèves est en diminution en Nouvelle-Écosse; le financement accordé aux écoles de la Nouvelle-Écosse continue d'augmenter.

Année	Coût	Inscriptions	Financement par élève
2002-2003	950 337 370 \$	151 862	6 258 \$
2003-2004	998 708 900 \$	148 700	6 716 \$
2004-2005	1 031 434 239 \$	146 370	7 047 \$
2005-2006	1 087 879 800 \$	143 321	7 591 \$
2006-2007	1 150 135 800 \$	139 964	8 217 \$
2007-2008	1 186 492 300 \$	136 000	8 724 \$
2008-2009	1 243 325 800 \$	133 134	9 223 \$
2009-2010	1 272 438 800 \$	130 550	9 728 \$

Source : Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, Statistique et saisie des données

## Partenariats avec les parents et les tuteurs

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse travaille en collaboration avec de nombreux organismes communautaires et gouvernementaux en vue d'encourager les parents et les tuteurs à jouer un rôle actif dans l'éducation de leur enfant.

Les parents, les tuteurs et les membres de la communauté collaborent avec les enseignants et les directions des écoles pour offrir des activités d'apprentissage motivantes et des activités contribuant au développement de la communauté. Grâce aux associations foyer-école et aux comités d'école consultatifs, les parents et les tuteurs participent à la prise de décisions concernant la communauté scolaire. La collaboration entre l'école, les parents et tuteurs et la communauté permettra de garantir que tous les élèves continuent de connaître la réussite.



- se tiennent au courant du développement de leur enfant sur le plan scolaire, social et physique
- prennent le temps de parler à leur enfant de ses centres d'intérêt, de ses amis et du temps qu'il passe à l'école
- encouragent leur enfant à explorer toutes sortes d'activités lui offrant diverses possibilités d'apprentissage :
  - écouter divers genres de musique et en discuter
  - se livrer à diverses activités physiques
  - utiliser des matériaux de construction ou d'artisanat pour concevoir et créer de nouveaux objets et de nouvelles formes d'art
  - lire toutes sortes de documents sur les sujets qui l'intéressent
  - rédiger des lettres ou des messages de courriel adressés à des gens qui l'intéressent et tenir un journal ou un blogue sur des sujets qui l'intéressent
  - faire du bénévolat dans un organisme communautaire
  - apprendre à ses parents quelque chose qu'il a appris
  - saisir l'occasion de résoudre des problèmes dans la vie quotidienne
  - trouver le lien entre ce qu'il apprend à l'école et sa vie quotidienne
  - présenter un projet de recherche familiale en ligne sur l'histoire de sa famille ou de la communauté
  - profiter des activités communautaires, des musées, des galeries d'art, des spectacles de théâtre, des sentiers de randonnée, etc.



## La motivation des élèves en Nouvelle-Écosse



*D'après les recherches, les élèves motivés sont des élèves qui participent aux activités scolaires, qui entretiennent des liens positifs avec leurs camarades et avec les enseignants et qui relèvent le défi que constitue l'apprentissage de nouvelles choses. La motivation des élèves vis-à-vis de leurs études est le reflet des efforts de tous les membres de la communauté scolaire.*

Un élève motivé est un élève qui cherche délibérément à participer à son propre apprentissage, qui fait preuve d'intérêt et d'assurance quand il s'agit de relever de nouveaux défis et qui a le sentiment de faire partie d'un réseau social avec ses camarades de classe, ses enseignants et la communauté scolaire. Notre but est que tous les élèves soient motivés par leur apprentissage.

Chaque journée d'école offre aux élèves des occasions d'apprendre. Les éducateurs savent que, pour motiver les élèves, il faut préparer soigneusement des leçons qui présentent très exactement le bon niveau de difficulté, en leur offrant l'occasion de faire preuve de créativité, en leur donnant le temps de collaborer avec l'enseignant et avec leurs camarades et en leur permettant de fournir des preuves de leurs réalisations personnelles.

Chaque journée d'école offre aux élèves des occasions d'avoir des interactions sociales avec leurs camarades, les enseignants, des bénévoles de la communauté et l'administration de l'école. La salle de classe, la cour de récréation, la communauté et les activités parascolaires offrent diverses possibilités d'apporter une contribution à la création d'une communauté scolaire positive dans laquelle tout le monde se sent soutenu.

Chaque journée d'école offre aux élèves des occasions de vivre des choses et de participer à la vie scolaire, dans un climat de respect et de collaboration. Les écoles s'efforcent d'établir, en collaboration avec leurs élèves, des attentes communes à tous en vue de favoriser l'offre à tous les élèves d'activités d'apprentissage sans danger, ciblées et réussies.

Tout au long de ce document, vous trouverez des photographies représentant les occasions qui s'offrent aux élèves lors de chaque journée d'école de participer à des activités d'apprentissage motivantes.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique constituent le cadre dans lequel viennent s'inscrire les pratiques d'enseignement dans toutes les matières et à tous les niveaux de scolarisation, qui motivent les élèves dans leurs efforts pour devenir des membres appréciés de la société qui sont capables de réfléchir par eux-mêmes, de poursuivre leur propre apprentissage et d'adopter un style de vie actif.



## Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires

**La langue et la culture françaises** – Les finissantes et les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et d'autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

**L'expression artistique** – Les finissantes et les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

**Le civisme** – Les finissantes et les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

**La communication** – Les finissantes et les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

**Le développement personnel** – Les finissantes et les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

**La résolution de problèmes** – Les finissantes et les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

**Les compétences en technologie** – Les finissantes et les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

*Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires sont des énoncés communs aux quatre provinces de l'Atlantique. Pour de plus amples renseignements sur ces résultats d'apprentissage transdisciplinaires, veuillez consulter le document [http://www.ednet.ns.ca/pdfdocs/essential\\_grad\\_learnings/essential\\_grad\\_learnings.pdf](http://www.ednet.ns.ca/pdfdocs/essential_grad_learnings/essential_grad_learnings.pdf).*





# Le Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse

Pour favoriser l'amélioration des écoles et la réussite des élèves, le ministère de l'Éducation a lancé en 1997 le Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse (PERNE). Le PERNE englobe l'organisation des évaluations internationales, nationales et provinciales, ainsi que les examens de la province. Ce programme global d'évaluation fournit des données fiables et précises facilitant la prise de décisions dans le système éducatif à tous les niveaux : pour chaque élève individuellement, au niveau de l'école, au niveau du conseil scolaire et au niveau de la province tout entière.

## Évaluations internationales et nationales

La Nouvelle-Écosse participe au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), au Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) et au Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS). L'évaluation du PISA s'est déroulée au printemps 2009. Les résultats ont été publiés en décembre 2010 et sont abordés à la page 60. Au printemps 2010, les élèves d'un échantillon de classes de 8<sup>e</sup> année ont participé au PPCE, qui a consisté en une évaluation en mathématiques, en lecture et en sciences. Les résultats de cette évaluation seront publiés sur le site Web du PERNE (<http://plans.ednet.ns.ca>) à mesure qu'ils seront annoncés. Au printemps 2011, les élèves de 4<sup>e</sup> année de la Nouvelle-Écosse participeront, avec les élèves de 60 autres pays, à l'évaluation du PIRLS. Pour de plus amples renseignements sur les évaluations, consultez la page 59.

## Évaluations et examens provinciaux

La Division des services en évaluation du ministère de l'Éducation assure l'élaboration, le déroulement et la correction des évaluations et des examens provinciaux en anglais et en français et produit des rapports au sujet des résultats de ces évaluations et examens.

Les résultats des évaluations et des examens provinciaux sont utilisés par les enseignants, les administrateurs, le personnel des conseils scolaires et le personnel du ministère de l'Éducation afin d'aider à la prise de décisions au niveau de la salle de classe, de l'école, du conseil scolaire et de la province tout entière concernant le niveau des élèves, la planification de l'enseignement et les structures de soutien supplémentaires. Ces résultats servent également à la recherche, à l'élaboration des programmes d'études et au Programme d'amélioration des écoles de la Nouvelle-Écosse.

*C'est la Division des  
services en évaluation qui  
est responsable du PERNE.  
Pour de plus amples  
renseignements, veuillez  
consulter le site  
<http://plans.ednet.ns.ca>.*

## Élaboration des évaluations et des examens provinciaux

Les évaluations et les examens provinciaux de la Nouvelle-Écosse se fondent sur les résultats d'apprentissage définis dans les programmes d'études. Ils sont élaborés spécifiquement pour nos élèves par des enseignants de la Nouvelle-Écosse, sous la direction des spécialistes du ministère de l'Éducation et conformément aux lignes directrices rigoureuses du modèle d'élaboration des évaluations de la Nouvelle-Écosse.

La Division des services en évaluation du ministère de l'Éducation collabore également avec les écoles et les conseils scolaires afin d'élaborer des évaluations communes dans les écoles qui soient équitables et fiables et produisent des résultats valables.

### Modèle d'élaboration des évaluations de la Nouvelle-Écosse





## Qui sont les élèves inclus dans le PERNE?

Niveau/âge	Type d'évaluation	Matière
3 <sup>e</sup> année	évaluation provinciale des élèves	littératie, mathématiques
4 <sup>e</sup> année	évaluation internationale (PIRLS)	lecture
6 <sup>e</sup> année	évaluation provinciale des élèves	littératie, mathématiques
8 <sup>e</sup> année	évaluation nationale (PPCE)	mathématiques, lecture, sciences
8 <sup>e</sup> année	évaluation provinciale des élèves	mathématiques [en cours d'élaboration]
élèves de 15 ans	évaluation internationale (PISA)	mathématiques, lecture, sciences
9 <sup>e</sup> année	évaluation provinciale des élèves	littératie
12 <sup>e</sup> année	examens de la Nouvelle-Écosse	mathématiques, langue

## Interprétation des tableaux des résultats des évaluations et des examens provinciaux

Les résultats des évaluations et des examens provinciaux de la Nouvelle-Écosse sont présentés sous forme de tableaux. Chaque tableau fournit les informations suivantes :

- nombre total d'élèves au niveau concerné dans chaque école
- nombre d'élèves ayant participé à l'évaluation
- pourcentage d'élèves ayant participé qui ont répondu aux attentes
- pourcentage d'élèves du conseil scolaire ayant participé qui ont répondu aux attentes
- pourcentage d'élèves de chaque école ayant participé qui ont répondu aux attentes

## Interprétation des représentations graphiques des résultats provinciaux

### Correction d'un échantillon de copies

Les histogrammes concernant les résultats des examens de la Nouvelle-Écosse peuvent représenter des données rassemblées à partir de la correction d'un échantillon représentatif de copies. Lorsqu'on travaille ainsi à partir d'un échantillon, on tient compte du fait qu'il y a une marge d'erreur dans l'échantillonnage. Du fait de cette marge d'erreur, l'analyse des barres dans les histogrammes peut être trompeuse.

La marge d'erreur est représentée par un symbole décrivant l'intervalle de confiance :  $\pm$ . Cet intervalle de confiance indique la marge d'erreur dans les résultats.

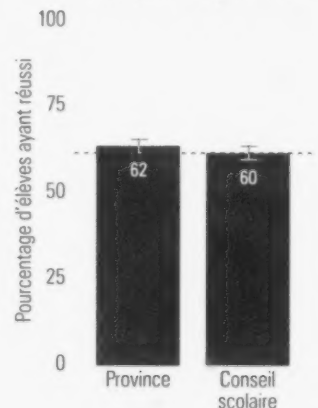
Dans l'exemple à droite, l'intervalle de confiance indique que la marge d'erreur de l'échantillonnage est de plus ou moins 2 pour cent. Par conséquent, le résultat réel représenté par la barre qui se situe à 62 pour cent se situerait en réalité entre 60 et 64 pour cent, si on corrigeait l'ensemble des examens. De même, le résultat réel représenté par la barre qui se situe à 60 pour cent se situerait en réalité entre 58 et 62 pour cent. Ainsi, si les résultats d'un conseil scolaire sont à 60 pour cent et si les résultats provinciaux sont à 62 pour cent, il n'existe pas de différence entre les deux valeurs sur le plan statistique. Pour qu'il y ait une différence statistique, il faudrait que le bas de l'intervalle de confiance de la première barre se situe à un niveau supérieur au haut de l'intervalle de confiance de la deuxième barre.

### Correction par recensement

Les évaluations provinciales en littérature et en mathématiques et les examens de la Nouvelle-Écosse de 2009 en mathématiques ont été corrigés par recensement. Cela signifie que l'on a inclus les résultats de tous les élèves ayant participé à l'évaluation dans le calcul du pourcentage. Il n'y a donc aucune marge d'erreur, puisqu'il n'y a pas d'échantillonnage, et le sommet de chaque barre représente un pourcentage exact.



Exemple sans différence  
statistiquement significative



## Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux

Les niveaux de réussite atteints par chaque école, par chaque conseil scolaire et pour l'ensemble de la province se manifestent de multiples façons; il est donc important d'utiliser les histogrammes et les tableaux du présent rapport de façon responsable. Il est injuste d'utiliser ces résultats à eux seuls pour dresser un classement des écoles, des conseils scolaires ou des enseignants et le ministère de l'Éducation réprouve une telle utilisation des données.

Veuillez noter les points suivants :

- Les résultats individuels des élèves ne sont pas diffusés auprès du grand public.
- Si la présentation des résultats d'une école permet de déterminer les résultats individuels d'un élève, alors les résultats de cette école ne sont pas inclus dans le présent rapport. Ceci signifie, par exemple, que nous avons supprimé les résultats des écoles dont au plus six élèves ont participé à l'évaluation.
- L'addition des pourcentages dans chaque section ne donne pas nécessairement un total de 100 pour cent, en raison du fait que certains nombres sont arrondis.

*Les tableaux des résultats des écoles sont organisés de la façon suivante :*

- *Les résultats sont présentés après l'introduction sur chaque évaluation ou examen.*
- *Les séries de résultats sont organisées par conseil scolaire par ordre alphabétique.*
- *Chaque série de résultats commence par les résultats provinciaux de l'examen ou de l'évaluation, suivis des résultats des conseils scolaires. Les résultats des écoles apparaissent ensuite par ordre alphabétique.*
- *La colonne « Nombre total d'élèves » indique le nombre d'élèves inscrits au niveau de scolarisation sur lequel portait l'évaluation ou l'examen.*
- *La colonne « Nombre d'élèves ayant participé » dans les tableaux des évaluations contient le nombre d'élèves ayant participé à l'examen ou à l'évaluation. Ce nombre n'inclut pas les élèves suivants :*
  - *élèves qui suivent un plan de programme individualisé (PPI) dans la matière concernée par l'évaluation ou l'examen. Ces élèves suivent un plan pédagogique qui est différent des attentes du programme d'études du Canada atlantique pour lequel l'évaluation provinciale est conçue.*
  - *élèves qui étaient exemptés de l'évaluation*
  - *élèves qui étaient absents lors de la période d'évaluation*

Au-delà des résultats publiés dans le présent rapport, il ne faut pas que les parents et tuteurs hésitent à communiquer avec l'école de leur enfant pour discuter de diverses évaluations formelles et informelles élaborées et utilisées par l'enseignant, par l'école et par le conseil scolaire. Toutes les données ainsi rassemblées et les observations faites en continu par l'enseignant sur les centres d'intérêt et l'apprentissage de chaque élève constituent une source riche en informations sur le niveau de réussite de chaque élève.



# Évaluations et examens provinciaux en mathématiques

Le programme d'études de mathématiques du Canada atlantique se concentre sur quatre grands fils conducteurs :

- la résolution de problèmes mathématiques
- la communication
- le raisonnement
- les liens

Les parents et les tuteurs peuvent aider leur enfant dans son apprentissage des mathématiques en adoptant eux-mêmes une attitude positive vis-à-vis des mathématiques, en soulignant l'importance des mathématiques dans la vie de tous les jours et en participant, avec leur enfant, à des activités mathématiques, comme la résolution de casse-tête, les jeux, la construction de maquettes et la résolution de problèmes au quotidien.



*L'enseignement des mathématiques fournit aux élèves des stratégies qui leur permettent de comprendre et de mettre en application les mathématiques dans le cadre d'activités d'exploration, de résolution de problèmes et de réflexion critique.*

*Pour de plus amples  
renseignements sur les  
ENE en mathématiques,  
visitez le site  
<http://plans.ednet.ns.ca>  
et cliquez sur le titre de  
l'examen dans la liste  
à droite.*

## Examens de la Nouvelle-Écosse en mathématiques

Les examens de la Nouvelle-Écosse (ENE) en mathématiques permettent d'évaluer le niveau des élèves par rapport au programme d'études de mathématiques du Canada atlantique et au programme d'études « Mathématiques 12 ».

### Participants aux ENE en mathématiques

Le ministère organise généralement quatre examens en mathématiques en janvier et en juin, à la fin de chaque semestre. Chaque examen correspond au contenu spécifique du programme d'études de mathématiques en français ou en anglais.

#### Titre de l'examen

- Examen de la Nouvelle-Écosse  
– Mathematics 12
- Examen de la Nouvelle-Écosse  
– Advanced Mathematics 12
- Examen de la Nouvelle-Écosse  
– Mathématiques 12
- Examen de la Nouvelle-Écosse  
– Mathématiques avancées 12

#### Élèves qui participent à l'examen

- élèves qui suivent le cours  
« Mathematics 12 » du programme anglais
- élèves qui suivent le cours « Advanced  
Mathematics 12 » du programme anglais
- élèves qui suivent le cours « Mathématiques  
12 » en français langue maternelle
- élèves qui suivent le cours  
« Mathématiques avancées 12 »  
en français langue maternelle



## Correction de l'ENE en mathématiques

En 2010, le ministère de l'Éducation a fourni les examens en mathématiques de 12 aux conseils scolaires. Ces derniers étaient responsables du déroulement et de la correction de ces examens. Il n'y a pas eu de sessions provinciales de correction pour les ENE en mathématiques en 2010. C'est pourquoi les tableaux de la page 14 contiennent les résultats pour 2007, 2008 et 2009.

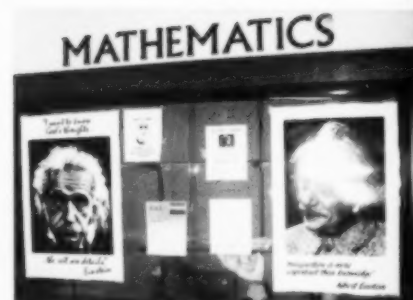
Les examens de 2009 en mathématiques en anglais et en français langue maternelle ont fait l'objet d'une correction par recensement lors de séances régionales de correction organisées simultanément dans les différents conseils scolaires. Dans chaque conseil scolaire, les enseignants de mathématiques se sont rassemblés pour corriger les travaux des élèves de façon équitable et cohérente, en suivant les conseils des spécialistes du ministère de l'Éducation. Pour réussir à l'examen, il fallait avoir une note de 50 pour cent ou plus. Pour obtenir la note finale de l'élève au cours de mathématiques, on a combiné les résultats de l'ENE, qui avaient une valeur de 30 pour cent, aux notes obtenues en cours de mathématiques, qui avaient une valeur de 70 pour cent.

Les résultats individuels des élèves ont été renvoyés aux conseils scolaires dans la semaine qui a suivi pour que ces derniers puissent les distribuer aux écoles secondaires.

## Utilisation des résultats individuels des élèves

Les résultats à l'ENE en mathématiques fournissent aux enseignants, aux écoles, aux conseils scolaires et au ministère de l'Éducation des informations sur le niveau de réussite des élèves en mathématiques. Les écoles et les conseils scolaires se servent des résultats à l'ENE et des résultats obtenus aux évaluations en classe pour mettre en évidence des tendances et des régularités dans le développement de leurs élèves en mathématiques et pour adapter leurs pratiques d'enseignement.

Le ministère de l'Éducation utilise les résultats de l'ENE en mathématiques pour prendre des décisions concernant le programme d'études, les activités de perfectionnement professionnel pour les enseignants et le financement.



$$\frac{1}{x+1} - 3 = 1 - 5$$

$$\frac{1}{x+1} = 2x - 2$$

$$1 = 2x^2 + 2x - 2x - 2$$

$$0 = 2x^2 - 3$$

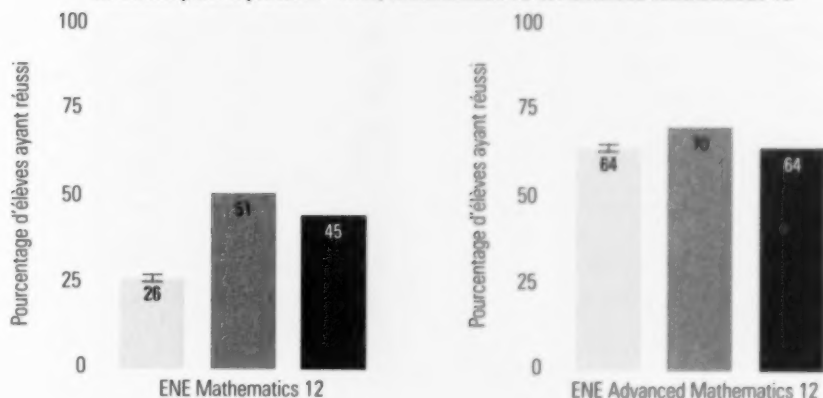
$$\frac{3}{2} = x^2$$

$$x = \pm \sqrt{\frac{3}{2}}$$



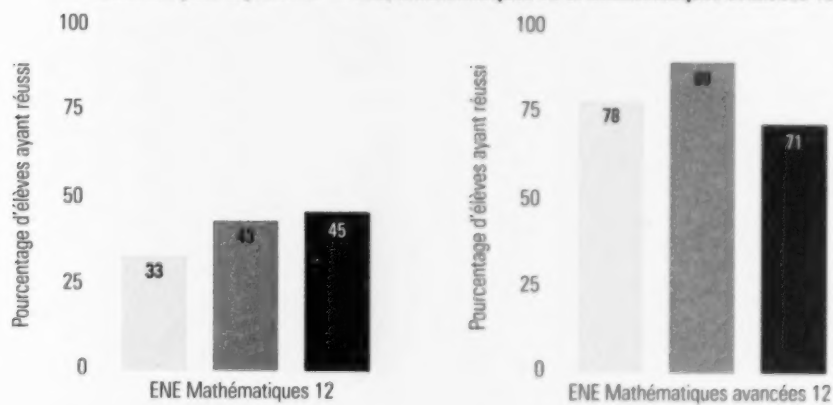
⊥ - Intervalle de confiance :  
voir les explications à la page 8

### Résultats pour la province – ENÉ, Mathematics 12 et Advanced Mathematics 12



\* Le conseil scolaire  
et la province sont la  
même entité.

### Résultats pour la province\* – ENE, Mathématiques 12 et Mathématiques avancées 12



Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

## Évaluations des apprentissages en mathématiques à l'élémentaire

La fonction de l'Elementary Mathematical Literacy Assessment (EMLA) et de l'Évaluation des apprentissages en mathématiques : deuxième cycle de l'élémentaire (EAM2<sup>CE</sup>) est de fournir des informations sur le niveau de réussite de chaque élève et sur le rendement du système scolaire par rapport aux résultats d'apprentissage visés par le programme d'études de mathématiques du Canada atlantique (de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année).

L'EMLA et l'EAM2<sup>CE</sup> se sont déroulées en mai 2010. Ce sont les élèves de 6<sup>e</sup> année des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse qui ont participé à ces évaluations. Il y a une version en anglais (l'EMLA), une version traduite en français de l'évaluation anglaise pour les élèves d'immersion et une évaluation différente (l'EAM2<sup>CE</sup>) pour les élèves dont le français est la langue maternelle.

### Titre de l'évaluation

Elementary Mathematical  
Literacy Assessment (EMLA)

Évaluation des apprentissages en  
mathématiques : deuxième cycle  
de l'élémentaire (immersion)

Évaluation des apprentissages en  
mathématiques : deuxième cycle de  
l'élémentaire (EAM2<sup>CE</sup>)

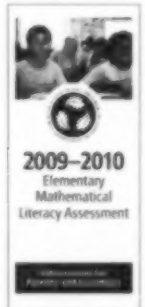
### Élèves qui participent à l'évaluation

élèves de 6<sup>e</sup> année  
du programme anglais

élèves de 6<sup>e</sup> année  
en immersion française

élèves de 6<sup>e</sup> année  
de français langue maternelle

Pour de plus amples  
renseignements sur  
l'EMLA ou l'EAM2<sup>CE</sup>,  
visitez le site  
<http://plans.ednet.ns.ca>  
et cliquez sur le titre de  
l'évaluation dans la liste  
à droite.



## Correction de l'EMLA et de l'EAM2<sup>CE</sup>

Les copies de l'EMLA et de l'EAM2<sup>CE</sup> ont été envoyées au ministère de l'Éducation pour qu'il fasse la correction et l'analyse des données. En juin, on a transmis aux enseignants de 6<sup>e</sup> année, aux parents et aux tuteurs un compte rendu individuel sur chaque élève.

## Utilisation des résultats individuels des élèves

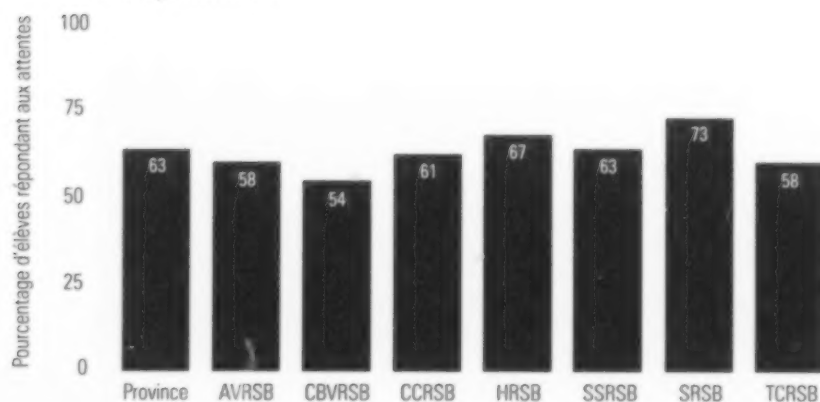
On combine les résultats de l'EMLA et de l'EAM2<sup>CE</sup> aux informations tirées des autres évaluations à l'école. Les enseignants se servent de ces résultats pour adapter leur enseignement et pour déterminer les domaines sur lesquels ils doivent se concentrer.

Les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation se servent des résultats de l'évaluation des apprentissages en mathématiques pour prendre des décisions concernant l'apprentissage des mathématiques et pour faciliter le perfectionnement professionnel des enseignants.



■ 2010

**Résultats pour la province et résultats par conseil scolaire – Elementary Mathematical Literacy Assessment**



**Résultats pour la province et résultats par conseil scolaire\* – Évaluation des apprentissages en mathématiques : deuxième cycle de l'élémentaire**

■ 2010



\* Le conseil scolaire et la province sont la même entité.

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

## Elementary Mathematical Literacy Assessment de 2010 • Résultats par école

<b>Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de mai 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondent aux attentes (%)	<b>Elementary Mathematical Literacy Assessment, administered May 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondent aux attentes (%)
<b>ANNAPOLIS VALLEY REGIONAL SCHOOL BOARD</b>				Brookland Elementary	73	66	79
Nouvelle-Écosse	9229	8435	63	Cape Smokey Elementary	20	20	65
<b>Annapolis Valley Regional</b>	<b>1078</b>	<b>1017</b>	<b>58</b>	Coxheath Elementary	44	40	78
Annapolis East Elementary	90	84	49	Cusack-Cornwallis-Ashby Complex	61	49	29
Annapolis Royal Regional Academy	63	61	57	Donkin-Gowrie Complex	15	13	54
Berwick and District	34	33	64	Florence Elementary	20	18	28
Bridgetown Regional Elementary	42	41	63	George D. Lewis	11	11	36
Brooklyn District Elementary	44	42	71	Glace Bay Elementary	71	60	40
Cambridge and District Elementary	34	30	57	Greenfield Elementary	48	38	47
Coldbrook and District	67	66	67	Harbourside Elementary	59	57	25
Dr. Arthur Hines	23	21	52	John Bernard Croak V. C. Memorial	29	27	37
Evangeline Middle	102	97	52	Jubilee Elementary	41	39	49
Falmouth District	33	33	82	Macdonald Elementary	19	18	89
Gaspereau Valley Elementary	16	15	40	Marion Bridge	13	11	82
Hantsport	10	10	70	Middle River Consolidated*	-	-	-
Kings County Academy	53	45	44	Mira Road Elementary	31	31	48
L. E. Shaw Elementary	15	15	60	Mount Carmel Elementary	27	25	60
Lawrencetown Consolidated	25	25	52	Mountainview-East Bay Complex	50	48	71
Newport Station District	20	18	61	North Highlands Elementary	17	16	94
Northeast Kings Education Centre	104	100	42	Rankin School of the Narrows	9	8	50
Pine Ridge Middle	158	146	62	Riverside Elementary	27	24	58
Somerset and District Elementary	27	24	63	Robin Foote Elementary	25	25	72
Three Mile Plains District	23	20	55	Seton Elementary	35	31	29
Windsor Elementary	33	30	57	Shipyard Elementary	26	22	36
Windsor Forks District	24	24	88	St. Agnes Elementary	26	24	42
Wolfville	38	37	70	St. Anne's Elementary	48	44	57
<b>CAPE BRETON-VICTORIA REGIONAL SCHOOL BOARD</b>				St. Joseph Elementary	28	28	46
Nouvelle-Écosse	9229	8435	63	St. Mary's-St. Joseph's Complex	32	28	29
<b>Cape Breton-Victoria Regional</b>	<b>1061</b>	<b>959</b>	<b>54</b>	Sydney River Elementary	43	37	81
Baddeck Academy	27	25	72	Tompkins Memorial	26	20	80
Boularderie Elementary*	-	-	-				
Bras d'Or Elementary	45	42	45				
Bridgeport*	-	-	-				

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

<b>Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de mai 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondant aux attentes (%)
<b>CHIGNECTO-CENTRAL REGIONAL SCHOOL BOARD</b>			
Nouvelle-Écosse	9229	8435	63
<b>Chignecto-Central Regional</b>	<b>1639</b>	<b>1517</b>	<b>61</b>
A. G. Baillie Memorial	63	59	85
Acadia Street Elementary	22	18	72
Advocate District*	-	-	-
Brookfield Elementary	29	26	54
Central Colchester Junior High	58	58	55
Cobequid District Elementary	9	7	29
Cumberland North Academy	69	64	69
Cyrus Eaton Elementary	17	15	67
Debert Elementary	24	22	50
Dr. W. A. MacLeod Elementary	32	27	41
F. H. MacDonald Elementary	62	60	38
G. R. Saunders Elementary	57	49	69
Hilden Elementary	15	14	79
Junction Road Elementary	34	32	44
Kennetcook District Elementary	10	10	100
Maitland District*	-	-	-
North River Elementary	47	45	67
Northport Consolidated	8	7	57
Oxford Regional Education Centre	20	19	74
Parrsboro Regional Elementary	30	29	52
Pictou Academy-Dr. T. McCulloch	40	36	78
Rawdon District	20	20	50
Redcliff Middle	164	158	75
River Hebert Elementary	23	21	52
River John Consolidated*	-	-	-
Riverside Education Centre	191	181	51
Spring Street Academy	44	42	62
Tatamagouche Elementary	31	29	59
Temperance Street	21	15	53
Thorburn Consolidated	40	38	84
Trenton Middle	37	32	56
Truro Junior High	120	112	45

<b>Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de mai 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondant aux attentes (%)
Uniacke District	31	28	57
Upper Stewiacke Elementary*	-	-	-
Wallace Consolidated	9	8	75
Walter Duggan Consolidated	62	55	53
Wentworth Consolidated*	-	-	-
West Colchester Consolidated	18	15	80
West End Memorial	21	21	52
West Highlands	24	20	25
West Pictou Consolidated	71	66	74
Winding River Consolidated	42	39	64
<b>HALIFAX REGIONAL SCHOOL BOARD</b>			
Nouvelle-Écosse	9229	8435	63
<b>Halifax Regional</b>	<b>3790</b>	<b>3454</b>	<b>67</b>
Admiral Westphal Elementary	21	19	63
Alderney	20	17	41
Ash-Lee Jefferson	92	83	71
Astral Drive Elementary	77	74	77
Atlantic View	31	29	66
Basinview Drive Community	49	46	61
Beaver Bank-Kinsac Elementary	35	32	78
Beaver Bank-Monarch Drive	39	34	82
Bedford South	69	66	85
Bel Ayr	28	26	85
Bell Park Academic Centre	34	30	10
Bicentennial	9	7	14
Brookhouse	48	42	43
Brookside Junior High	91	89	66
Burton Ettinger	34	31	26
Caldwell Road Elementary	46	39	72
Caudle Park Elementary	40	37	81
Cavalier Drive Elementary-Junior High	40	37	84
Central Spryfield	32	26	35
Chebucto Heights Elementary	32	24	71
Colby Village Elementary	41	39	79
Colonel John Stuart Elementary	36	31	39

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

<b>Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de mai 2010</b>	<b>Nombre total d'élèves</b>	<b>Nombre de participants</b>	<b>Répondant aux attentes (%)</b>	<b>Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de mai 2010</b>	<b>Nombre total d'élèves</b>	<b>Nombre de participants</b>	<b>Répondant aux attentes (%)</b>
Crichton Park	29	29	83	Oldfield Consolidated	22	19	63
Duc d'Anville Elementary	50	45	51	Oxford	19	18	72
Dutch Settlement Elementary	20	18	50	Oyster Pond Academy	63	55	65
East St. Margaret's Elementary*	-	-	-	Park West	75	67	75
Elizabeth Sutherland	24	22	27	Portland Estates Elementary	50	48	85
Fairview Heights	43	33	55	Ridgecliff Middle	114	112	49
George Bissett Elementary	21	20	65	Robert K Turner Elementary	26	24	63
Georges P. Vanier Junior High	27	24	75	Rockingham	48	47	79
Gertrude M. Parker Elementary	43	40	43	Rockingstone Heights	22	17	35
Grosvenor-Wentworth Park Elementary	58	56	68	Ross Road	24	23	78
Harbour View	33	25	32	Sackville Centennial	17	16	38
Harrietsfield Elementary	34	28	82	Sackville Heights Elementary	36	26	62
Harry R. Hamilton Elementary	74	69	80	Saint Mary's	22	20	90
Hawthorn	31	27	44	Sambro Elementary	9	9	100
Hillside Park Elementary	28	26	46	Seaside Elementary	164	149	66
Holland Road Elementary	56	50	90	Shannon Park	48	44	61
Humber Park Elementary	37	33	76	Shatford Memorial Elementary*	-	-	-
Ian Forsyth	35	30	90	Sheet Harbour Consolidated	25	23	52
Inglis Street	17	17	88	Sir Charles Tupper	49	49	100
John MacNeil	29	23	35	Smokey Drive Elementary	36	29	69
John W. MacLeod-Fleming Tower	41	36	72	South Woodside	16	15	20
Joseph Giles Elementary	41	41	66	Southdale-North Woodside	52	47	30
Joseph Howe	13	10	10	Springvale	39	36	83
Kingswood Elementary	83	78	82	St. Catherine's	43	37	54
Lakefront Consolidated	9	8	50	St. Joseph's-Alexander McKay	30	22	36
Lakeview Consolidated	50	46	48	St. Margaret's Bay Elementary	68	66	85
LeMarchant-St. Thomas	55	51	92	St. Patrick's-Alexandra*	-	-	-
Madeline Symonds Middle	109	105	72	St. Stephen's	30	29	69
Michael Wallace	43	42	90	Sunnyside Elementary	77	72	83
Millwood Elementary	77	70	54	Sycamore Lane Elementary	47	43	47
Mount Edward	38	34	71	Tantallon Elementary	103	102	86
Musquodoboit Valley Education Centre	26	23	61	Upper Musquodoboit Consolidated*	-	-	-
Nelson Whynder Elementary*	-	-	-	Westmount	55	53	60
O'Connell Drive Elementary	66	58	74	William King Elementary	44	36	53

\* Veuillez vous référer à la section « *Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux* » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



<b>Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de mai 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondent aux attentes (%)
<b>SOUTH SHORE REGIONAL SCHOOL BOARD</b>			
Nouvelle-Écosse	9229	8435	63
<b>South Shore Regional</b>	<b>583</b>	<b>520</b>	<b>63</b>
Bayview Community	48	40	80
Bridgewater Elementary	96	93	75
Centre Consolidated	43	38	76
Chester Area Middle	79	74	59
Dr. John C. Wickwire Academy	95	82	49
Greenfield Elementary	9	8	100
Hebville Academy	65	54	61
Lunenburg Junior High	16	16	69
Mill Village Consolidated*	-	-	-
New Germany Elementary	28	24	33
New Ross Consolidated	15	14	57
North Queens Elementary	17	14	43
Pentz Elementary	15	12	100
Petite Rivière Elementary	12	10	30
Riverport & District Elementary*	-	-	-
West Northfield	33	30	60
<b>STRAIT REGIONAL SCHOOL BOARD</b>			
Nouvelle-Écosse	9229	8435	63
<b>Strait Regional</b>	<b>561</b>	<b>508</b>	<b>73</b>
Bayview Education Centre	54	52	83
Cape Breton Highlands Education Centre-Academy	24	22	77
Chedabucto Education-Guysborough Academy	25	22	86
East Antigonish Education Centre-Academy	28	25	60
East Richmond Education Centre	48	38	66
Fanning Education Centre	17	17	41
H. M. MacDonald Elementary	10	9	89
Inverness Education Centre-Academy	26	19	100
Mulgrave Memorial Education Centre	12	12	58
Pleasant Bay*	-	-	-

<b>Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de mai 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondent aux attentes (%)
Rev. H. J. MacDonald	9	9	78
St. Andrew Junior High	118	111	81
St. Andrews Consolidated	35	32	66
St. Mary's Education Centre	30	29	59
Tamarac Education Centre	71	63	67
West Richmond Education Centre	33	27	70
Whycocomagh Education Centre	19	19	58
<b>TRI-COUNTY REGIONAL SCHOOL BOARD</b>			
Nouvelle-Écosse	9229	8435	63
<b>Tri-County Regional</b>	<b>517</b>	<b>460</b>	<b>58</b>
Arcadia Consolidated	40	37	54
Barton Consolidated	12	11	36
Cape Sable Island Elementary	32	30	57
Carleton Consolidated	19	19	63
Digby Elementary	47	43	63
Digby Neck Consolidated*	-	-	-
Drumlin Heights Consolidated	20	17	24
Evelyn Richardson Memorial	27	19	58
Forest Ridge Academy	29	29	76
Hillcrest Academy	39	34	50
Islands Consolidated	8	7	43
Lockeport Elementary	25	22	59
Meadowfields Community	87	79	70
Plymouth	23	22	73
Port Maitland Consolidated	28	24	25
South Centennial	10	10	10
Westport Village*	-	-	-
Weymouth Consolidated	34	28	68
Yarmouth Central	30	22	86

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



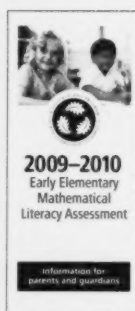
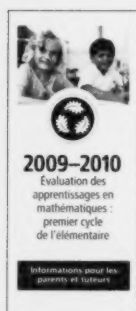
## Évaluation des apprentissages en mathématiques : deuxième cycle de l'élémentaire de 2010 • Résultats par école

Évaluation des apprentissages en mathématiques : deuxième cycle de l'élémentaire, évaluation de mai 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondent aux attentes (%)
<b>CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL</b>			
<b>Conseil scolaire acadien provincial</b>	<b>332</b>	<b>321</b>	<b>77</b>
Centre scolaire de la Rive-Sud	13	12	100
Centre scolaire Étoile de l'Acadie	18	17	71
École acadienne de Pomquet	14	14	93
École acadienne de Truro	12	12	92
École Beaubassin	61	61	87
École Beau-Port	20	19	84
École Belleville	13	13	69
École Bois-Joli	59	58	81
École Jean-Marie-Gay	19	18	89
École Joseph-Dugas	16	15	60
École NDA	17	15	73
École Pubnico-Ouest	18	17	53
École Rose-Des-Vents	14	13	100
École Saint-Albert*	-	-	-
École Stella-Maris	18	17	35
École Wedgeport	15	15	60

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

Pour de plus amples  
renseignements sur  
l'EEMLA ou l'EAM1<sup>re</sup>CE,  
visitez le site  
<http://plans.ednet.ns.ca>  
et cliquez sur le titre de  
l'évaluation dans la liste  
à droite.



## Évaluations des apprentissages en mathématiques au premier cycle de l'élémentaire

Le but de l'Early Elementary Mathematical Literacy Assessment (EEMLA) et de l'Évaluation des apprentissages en mathématiques : premier cycle de l'élémentaire (EAM1<sup>re</sup>CE) est de fournir des informations sur le niveau de chaque élève et sur le rendement du système scolaire par rapport aux résultats d'apprentissage visés par le programme d'études de mathématiques du Canada atlantique (de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année).

L'EEMLA et l'EAM1<sup>re</sup>CE ont eu lieu en juin 2010. Ce sont les élèves de 3<sup>e</sup> année des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse qui ont participé à ces évaluations. Il y a une version en anglais (l'EEMLA), une version traduite en français de l'évaluation anglaise pour les élèves d'immersion et une évaluation différente (l'EAM1<sup>re</sup>CE) pour les élèves dont le français est la langue maternelle.

### Titre de l'évaluation

Early Elementary Mathematical  
Literacy Assessment (EEMLA)

Évaluation des apprentissages en  
mathématiques : premier cycle  
de l'élémentaire (immersion)

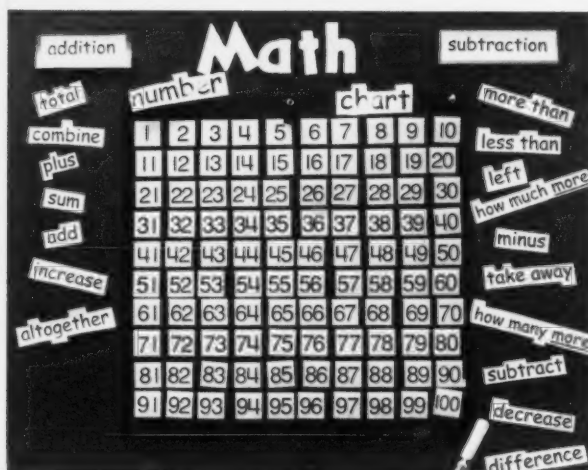
Évaluation des apprentissages en  
mathématiques : premier cycle de  
l'élémentaire (EAM1<sup>re</sup>CE)

### Élèves qui participent à l'évaluation

élèves de 3<sup>e</sup> année  
du programme anglais

élèves de 3<sup>e</sup> année  
en immersion française

élèves de 3<sup>e</sup> année  
de français langue maternelle



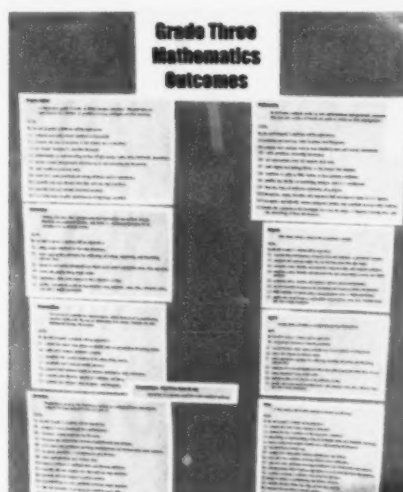
## Correction de l'EEMLA et de l'EAM1<sup>er</sup>CE

Les copies de l'EEMLA et de l'EAM1<sup>er</sup>CE ont été envoyées au ministère de l'Éducation pour qu'il fasse la correction et l'analyse des données. À l'automne 2010, on a transmis aux enseignants, aux parents et aux tuteurs des comptes rendus individuels pour les différents élèves.

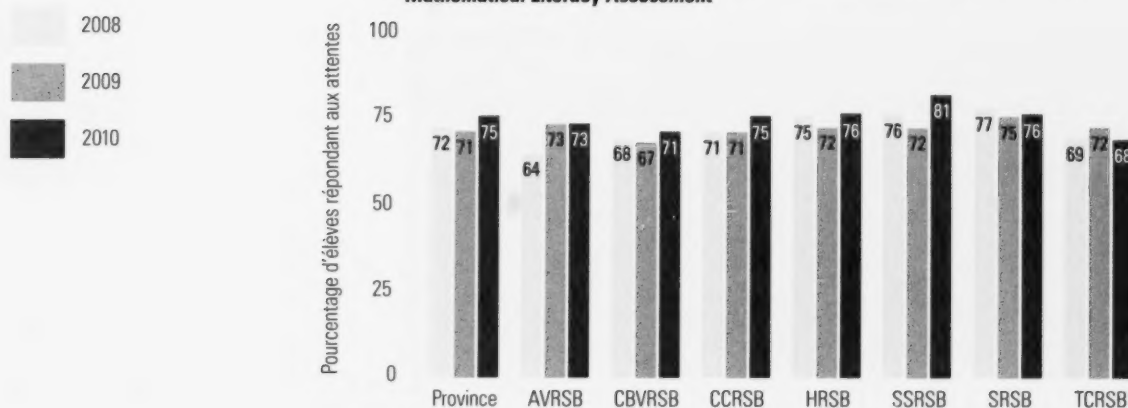
## Utilisation des résultats individuels des élèves

On combine les résultats de l'EEMLA et de l'EAM1<sup>er</sup>CE aux informations tirées des autres évaluations à l'école. Les enseignants se servent de ces résultats pour adapter leur enseignement et pour déterminer les domaines sur lesquels ils doivent se concentrer.

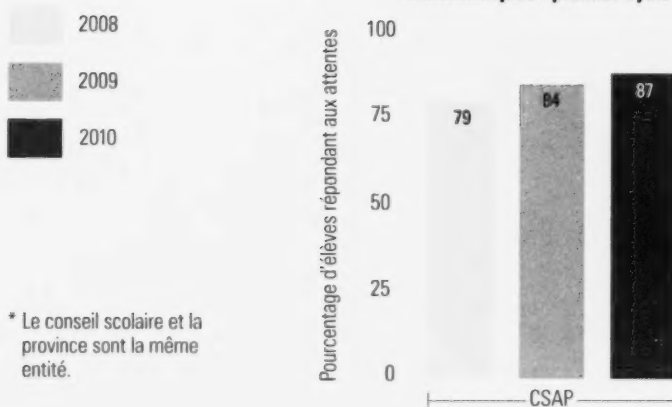
Les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation se servent des résultats de l'évaluation des apprentissages en mathématiques pour prendre des décisions concernant l'apprentissage des mathématiques et pour faciliter le perfectionnement professionnel des enseignants.



### Résultats pour la province et résultats par conseil scolaire – Early Elementary Mathematical Literacy Assessment



### Résultats pour la province et résultats par conseil scolaire\* – Évaluation des apprentissages en mathématiques : premier cycle de l'élémentaire



\* Le conseil scolaire et la province sont la même entité.

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

## Early Elementary Mathematical Literacy Assessment de 2010 • Résultats par école

### Early Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de juin 2010

Nombre  
total d'élèves

Nombre  
de participants

Répondent  
aux attentes (%)

#### ANNAPOLIS VALLEY REGIONAL SCHOOL BOARD

Nouvelle-Écosse	8509	8023	75
<b>Annapolis Valley Regional</b>	<b>978</b>	<b>920</b>	<b>73</b>
Aldershot Elementary	58	55	51
Annapolis East Elementary	74	69	81
Berwick and District	34	34	91
Bridgetown Regional Elementary	24	24	75
Brooklyn District Elementary	55	52	69
Cambridge and District Elementary	33	32	41
Champlain Elementary	33	31	68
Clark Rutherford Memorial	21	20	50
Coldbrook and District	58	54	82
Dr. Arthur Hines	22	22	86
Dwight Ross Elementary	28	27	59
Falmouth District	33	31	77
Gaspereau Valley Elementary	33	31	81
Glooscap Elementary	41	34	88
Hantsport	10	10	100
Kings County Academy	56	56	71
Kingston Elementary	55	51	78
L. E. Shaw Elementary	23	22	55
Lawrencetown Consolidated	25	23	83
New Minas Elementary	51	45	87
Newport Station District	13	13	85
Port Williams Elementary	36	35	80
Somerset and District	25	23	48
St. Mary's Elementary	30	29	59
Three Mile Plains District	19	17	82
Windsor Elementary	29	27	82
Windsor Forks District	32	28	61
Wolfville	26	24	92

### Early Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de juin 2010

Nombre  
total d'élèves

Nombre  
de participants

Répondent  
aux attentes (%)

#### CAPE BRETON-VICTORIA REGIONAL SCHOOL BOARD

Nouvelle-Écosse	8509	8023	75
<b>Cape Breton-Victoria Regional</b>	<b>945</b>	<b>867</b>	<b>71</b>
Baddeck Academy	20	18	56
Boularderie Elementary	13	12	67
Bras d'Or Elementary	47	45	78
Bridgeport	9	7	100
Brookland Elementary	68	63	87
Cape Smokey Elementary	16	15	87
Coxheath Elementary	38	37	92
Cusack-Cornwallis-Ashby Complex	44	42	67
Donkin-Gowrie Complex	11	10	80
Florence Elementary	14	13	46
George D. Lewis	13	13	54
Glace Bay Elementary	61	55	67
Greenfield Elementary	47	42	55
Harbourside Elementary	49	43	58
John Bernard Croak V. C. Memorial	23	21	95
Jubilee Elementary	42	37	65
Macdonald Elementary	12	12	67
Marion Bridge	12	10	30
Middle River Consolidated*	-	-	-
Mira Road Elementary	24	22	55
Mount Carmel Elementary	22	19	79
Mountainview-East Bay Complex	26	24	79
North Highlands Elementary	17	15	80
Rankin School of the Narrows	8	8	88
Riverside Elementary	16	14	71
Robin Foote Elementary	26	23	91
Seton Elementary	39	34	56
Shipyard Elementary	33	32	75
St. Agnes Elementary	19	17	88
St. Anne's Elementary	39	38	66

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

### Early Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de juin 2010

Nombre  
total d'élèves

Nombre  
de participants

Répondent  
aux attentes (%)

#### Cape Breton-Victoria Regional School Board (suite)

St. Joseph Elementary (Sydney Mines)	40	36	64
St. Mary's-St. Joseph's Complex	23	20	65
Sydney River Elementary	48	46	76
Tompkins Memorial	21	19	42

#### CHIGNECTO-CENTRAL REGIONAL SCHOOL BOARD

Nouvelle-Écosse	8509	8023	75
<b>Chignecto-Central Regional</b>	<b>1550</b>	<b>1485</b>	<b>75</b>
A. G. Baillie Memorial	55	51	88
Acadia Street Elementary	21	19	90
Advocate District*	-	-	-
Bible Hill Central Elementary	38	35	86
Bible Hill East Court Road	37	35	80
Brookfield Elementary	30	29	69
Chiganois Elementary	28	25	92
Cobequid Consolidated Elementary	35	35	54
Cobequid District Elementary	9	8	63
Cumberland North Academy	43	43	74
Cyrus Eaton Elementary	27	27	44
Debert Elementary	18	18	83
Dr. W. A. MacLeod Elementary	27	23	91
Elmsdale District	57	56	82
Enfield District	53	51	80
F. H. Macdonald Elementary	51	49	59
G. R. Saunders Elementary	56	53	79
Great Village Elementary	14	14	50
Harmony Heights Elementary	54	54	87
Hilden Elementary	17	17	88
Junction Road Elementary	23	22	77
Kennetcook District Elementary*	-	-	-
Maitland District*	-	-	-
Maple Ridge Elementary	50	50	86
North River Elementary	33	32	81
Northport Consolidated	9	9	56

### Early Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de juin 2010

Nombre  
total d'élèves

Nombre  
de participants

Répondent  
aux attentes (%)

Oxford Regional Education Centre	33	31	74
Parrsboro Regional Elementary	28	28	68
Pictou Elementary	30	29	86
Rawdon District	12	12	75
River Hebert Elementary	14	11	46
River John Consolidated*	-	-	-
Salt Springs Elementary	10	9	78
Scotsburn Elementary	19	18	78
Shubenacadie District	24	20	70
Spring Street Academy	81	78	65
Tatamagouche Elementary	20	20	55
Temperance Street	19	18	39
Thorburn Consolidated	26	25	96
Trenton Elementary	34	34	79
Truro Elementary	81	75	65
Uniacke District	38	35	66
Upper Stewiacke Elementary	9	9	100
Valley Elementary	49	49	74
Wallace Consolidated	15	15	87
Walter Duggan Consolidated	57	55	82
Wentworth Consolidated*	-	-	-
West Colchester Consolidated	8	8	75
West End Memorial	17	17	59
West Highlands	38	37	62
West Pictou Consolidated	39	36	78
Winding River Consolidated	41	38	79

#### HALIFAX REGIONAL SCHOOL BOARD

Nouvelle-Écosse	8509	8023	75
<b>Halifax Regional</b>	<b>3513</b>	<b>3308</b>	<b>76</b>
Admiral Westphal Elementary	16	14	79
Alderney	8	7	57
Ash-Lee Jefferson	96	94	80
Astral Drive Elementary	68	66	62
Atlantic Memorial-Terence Bay	46	44	77

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

<b>Early Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de juin 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondent aux attentes (%)	<b>Early Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de juin 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondent aux attentes (%)
Atlantic View	14	12	100	Hillside Park Elementary	32	25	56
Basinview Drive Community	46	44	98	Holland Road Elementary	56	54	93
Beaver Bank-Kinsac Elementary	35	33	88	Humber Park Elementary	33	31	74
Beaver Bank-Monarch Drive	54	54	78	Ian Forsyth	52	48	58
Bedford South	63	61	75	Inglis Street	36	35	100
Beechville-Lakeside-Timberlea	124	122	81	John Macneil	26	23	48
Bel Ayr	35	30	83	John W. MacLeod-Fleming Tower	48	47	55
Bell Park Academic Centre	44	44	61	Joseph Giles Elementary	52	49	86
Bicentennial	10	8	38	Joseph Howe	10	10	30
Brookhouse	42	34	56	Kingswood Elementary	88	85	85
Burton Ettinger	30	24	63	Lakefront Consolidated Elementary*	-	-	-
Caldwell Road Elementary	45	44	82	Lakeview Consolidated Elementary	41	39	80
Caudle Park Elementary	32	32	66	LeMarchant-St. Thomas	50	48	88
Cavalier Drive Elementary-Junior High	32	31	87	Michael Wallace	36	33	82
Central Spryfield	13	7	71	Millwood Elementary	54	53	77
Chebucto Heights Elementary	34	31	42	Mount Edward	18	15	93
Colby Village Elementary	34	33	91	Musquodoboit Valley Education Centre	22	21	67
Colonel John Stuart Elementary	21	21	43	Nelson Whynder Elementary	8	8	13
Crichton Park	36	36	94	Ocean View Elementary	62	57	61
Duc d'Anville Elementary	36	29	59	O'Connell Drive Elementary	50	49	84
Dutch Settlement Elementary	17	17	41	Oldfield Consolidated	22	17	94
East St. Margaret's Elementary	9	9	100	Oxford	27	24	63
Eastern Consolidated Elementary*	-	-	-	Oyster Pond Academy	48	46	78
Elizabeth Sutherland	22	19	37	Park West	79	76	86
Fairview Heights	25	18	72	Portland Estates Elementary	56	55	89
George Bissett Elementary	19	19	74	Prospect Road Elementary	60	58	86
Gertrude M. Parker Elementary	34	33	64	Robert K Turner Elementary	22	22	91
Grosvenor-Wentworth Park Elementary	52	51	86	Rockingham	36	35	71
Hammonds Plains Consolidated	82	77	84	Rockingstone Heights	15	15	40
Harbour View	38	35	60	Ross Road	25	24	50
Harrietsfield Elementary	22	22	64	Sackville Centennial	16	16	63
Harry R. Hamilton Elementary	54	49	78	Sackville Heights Elementary	44	41	98
Hawthorn	20	19	68	Saint Mary's	18	16	81

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



### Early Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de juin 2010

Nombre  
total d'élèves

Nombre  
de participants

Répondent  
aux attentes (%)

#### Halifax Regional School Board (suite)

Sambro Elementary	17	17	88
Shannon Park	73	71	72
Shatford Memorial Elementary*	-	-	-
Sheet Harbour Consolidated	19	18	50
Sir Charles Tupper	45	42	93
Smokey Drive Elementary	33	31	74
South Woodside	26	26	65
Southdale-North Woodside	47	43	44
Springvale	35	35	97
St. Catherine's	34	31	81
St. Joseph's-Alexander McKay	33	27	48
St. Margaret's Bay Elementary	56	54	89
St. Patrick's-Alexandra*	-	-	-
St. Stephen's	32	29	83
Sunnyside Elementary	71	70	86
Sycamore Lane Elementary	30	29	76
Tallahassee Community	82	77	75
Tantallon Elementary	108	104	81
Upper Musquodoboit Consolidated	10	9	100
Waverley Memorial-L. C. Skerry	23	23	78
Westmount	39	33	73
William King Elementary	33	27	82

#### SOUTH SHORE REGIONAL SCHOOL BOARD

Nouvelle-Écosse	8509	8023	75
<b>South Shore Regional</b>	<b>501</b>	<b>480</b>	<b>81</b>
Aspotogan Consolidated Elementary	21	20	65
Bayview Community School	43	43	81
Big Tancook Elementary*	-	-	-
Bridgewater Elementary	74	73	93
Centre Consolidated	45	44	75
Chester District	38	38	82
Dr. John C. Wickwire Academy	84	80	73

### Early Elementary Mathematical Literacy Assessment, évaluation de juin 2010

Nombre  
total d'élèves

Nombre  
de participants

Répondent  
aux attentes (%)

Gold River-Western Shore	19	19	79
Greenfield Elementary*	-	-	-
Hebbsville Academy	25	21	95
Lunenburg Academy	18	18	94
Mill Village Consolidated*	-	-	-
New Germany Elementary	33	30	73
New Ross Consolidated	10	10	90
Newcombville Elementary	28	25	84
North Queens Elementary	12	11	91
Pentz Elementary	14	14	71
Petite Rivière Elementary	9	8	75
Riverport & District Elementary*	-	-	-
West Northfield Elementary	15	14	79

#### STRAIT REGIONAL SCHOOL BOARD

Nouvelle-Écosse	8509	8023	75
<b>Strait Regional</b>	<b>519</b>	<b>492</b>	<b>76</b>
Antigonish Education Centre	106	99	89
Bayview Education Centre	37	36	75
CB Highlands Education Centre-Academy	30	30	50
Chedabucto Education-Guysborough Academy	21	20	80
East Antigonish Education Centre-Academy	35	33	64
East Richmond Education Centre	30	29	83
Fanning Education Centre	15	13	69
Felix Marchand Education Centre	40	33	55
H. M. MacDonald Elementary	16	16	88
Inverness Education Centre-Academy	17	17	82
Mulgrave Memorial Education Centre	7	7	43
Pleasant Bay*	-	-	-
Rev. H. J. MacDonald	14	14	93
St. Andrews Consolidated	37	35	83
St. Mary's Education Centre	24	22	73
Tamarac Education Centre	72	70	74
Whycocomagh Education Centre	15	15	93

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



**Early Elementary  
Mathematical Literacy  
Assessment, évaluation  
de juin 2010**

**TRI-COUNTY REGIONAL SCHOOL BOARD**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondant aux attentes (%)
Nouvelle-Écosse	8509	8023	75
<b>Tri-County Regional</b>	<b>503</b>	<b>471</b>	<b>68</b>
Arcadia Consolidated	38	34	71
Barton Consolidated	12	10	50
Carleton Consolidated	12	12	58
Clark's Harbour Elementary	36	36	72
Digby Elementary	60	57	83
Digby Neck Consolidated	8	8	88
Drumlin Heights Consolidated	23	23	57
Evelyn Richardson Memorial	15	14	36
Forest Ridge Academy	45	41	83
Hillcrest Academy	30	30	57
Islands Consolidated	8	8	100
Lockeport Elementary	10	7	43
Meadowfields Community	70	66	71
Plymouth	15	14	86
Port Maitland Consolidated	16	14	71
South Centennial	22	17	65
Westport Village*	-	-	-
Weymouth Consolidated	43	41	63
Yarmouth Central	38	37	49

**Évaluation des apprentissages en  
mathématiques : premier cycle de  
l'élémentaire de 2010 • Résultats par école**

**Évaluation des  
apprentissages en  
mathématiques : premier  
cycle de l'élémentaire,  
évaluation de juin 2010**

**CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Répondant aux attentes (%)
<b>Conseil scolaire acadien provincial</b>	<b>340</b>	<b>327</b>	<b>87</b>
Centre scolaire de la Rive-Sud	18	17	100
Centre scolaire Étoile de l'Acadie	14	14	64
École acadienne de Pomquet	21	21	90
École acadienne de Truro	15	13	92
École Beaubassin	66	64	95
École Beau-Port	23	22	86
École Belleville	14	13	77
École Bois-Joli	56	54	87
École Jean-Marie-Gay	11	11	73
École Joseph-Dugas	21	20	75
École NDA	12	12	75
École Pubnico-Ouest	23	21	86
École Rose-Des-Vents	14	14	100
École Saint-Albert*	-	-	-
École Stella-Maris	20	19	89
École Wedgeport	7	7	100

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

# Évaluations et examens provinciaux en langue

L'enseignement de la langue inclut l'étude et l'évaluation de la langue, de la littérature, des médias et de la communication. Il fait intervenir les processus linguistiques suivants :

- la parole et l'écoute
- la lecture et le visionnement
- la rédaction et les autres modes de représentation

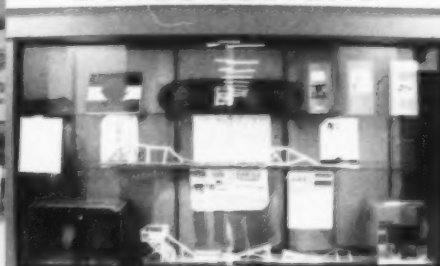
L'application de ces processus linguistiques, qui sont liés les uns aux autres, joue un rôle fondamental dans le développement des aptitudes linguistiques, dans la compréhension des cultures et dans la créativité de la réflexion.

Les parents et les tuteurs peuvent aider leur enfant dans son apprentissage en langue en lui offrant un milieu positif dans lequel ils l'encouragent à discuter, dans lequel il a accès à des œuvres musicales, théâtrales et picturales, à toutes sortes de lectures sur des supports conventionnels ou électroniques et dans lequel il a l'occasion d'écrire et de communiquer à l'aide de divers supports.

<p><b>GCO A</b></p> <p>STUDENTS WILL BE EXPECTED TO HEAR AND LISTEN TO, OR, EXTEND, CLARIFY, REFLECT ON THEIR RIGHTS, IDEAS, FEELINGS, EXPERIENCES.</p>	<p><b>GCO B</b></p> <p>STUDENTS WILL BE EXPECTED TO COMMUNICATE INFORMATION AND IDEAS EFFECTIVELY AND CLEARLY, AND TO RESPOND PERSONALLY AND CRITICALLY.</p>	<p><b>GCO C</b></p> <p>STUDENTS WILL BE TO INTERACT WITH SENSITIVITY AND IN CONSIDERING THE AUDIENCE, AND FOR</p>
<p><b>GCO D</b></p> <p>STUDENTS WILL BE EXPECTED TO SELECT, READ, AND VIEW UNDERSTANDING A RANGE OF LITERATURE, INFORMATION, MEDIA, AND AL TEXTS.</p>	<p><b>GCO E</b></p> <p>STUDENTS WILL BE EXPECTED TO INTERPRET, SELECT, AND COMBINE INFORMATION USING A VARIETY OF STRATEGIES, RESOURCES, AND TECHNOLOGIES.</p>	<p><b>GCO F</b></p> <p>STUDENTS WILL BE TO RESPOND PERS A RANGE OF TEXTS</p>
<p><b>GCO G</b></p> <p>STUDENTS WILL BE EXPECTED TO RESPOND CRITICALLY TO A RANGE OF TEXTS, APPLYING IN UNDERSTANDING OF IMAGE, FORM, AND ME.</p>	<p><b>GCO H</b></p> <p>STUDENTS WILL BE EXPECTED TO USE WRITING AND OTHER FORMS OF REPRESENTATION TO EXPLORE, CLARIFY, AND REFLECT ON THEIR THOUGHTS, FEELINGS, EXPERIENCES, AND LEARNINGS, AND TO USE THEIR IMAGINATIONS.</p>	<p><b>GCO I</b></p> <p>STUDENTS WILL BE TO CREATE TEXTS COLLABORATIVELY INDEPENDENTLY, A WIDE VARIETY OF A RANGE OF AUDIENCE PURPOSES.</p>
	<p><b>GCO J</b></p> <p>STUDENTS WILL BE EXPECTED TO USE A RANGE OF STRATEGIES TO DEVELOP EFFECTIVE WRITING AND OTHER WAYS OF REPRESENTING AND TO</p>	



## LANGUAGE ARTS



## Examens de la Nouvelle-Écosse en anglais

Les examens de la Nouvelle-Écosse (ENE) en anglais permettent d'évaluer le niveau de réussite des élèves par rapport au programme d'études de langue et littérature du Canada atlantique. Les ENE en anglais concernent les élèves inscrits aux cours « English 12 » (y compris « English 12: African Heritage » et « Advanced English 12 ») et « English/Communications 12 ».

L'organisation et la correction des examens de 2010 en anglais ont été assurées par les conseils scolaires eux-mêmes. Il n'y a pas eu de sessions provinciales de correction pour les ENE en anglais en 2010. C'est pourquoi les tableaux de la page 32 contiennent les résultats pour 2007, 2008 et 2009.

### Correction des ENE en anglais

Il n'y a pas eu de séance de correction en 2010. Le présent rapport fournit les résultats des examens organisés dans les années précédentes, lorsqu'un échantillon représentatif d'examens de chaque conseil scolaire a été corrigé par une équipe de spécialistes de la matière sous la supervision du personnel de la Division des services en évaluation. Pour réussir à l'examen en anglais, il fallait avoir une note de 50 pour cent ou plus. Pour obtenir la note finale de l'élève au cours d'anglais, on a combiné les résultats de l'ENE, qui avaient une valeur de 30 pour cent, aux notes obtenues en cours d'anglais, qui avaient une valeur de 70 pour cent.

### Utilisation des résultats individuels des élèves

Les résultats des ENE en anglais fournissent aux enseignants des informations sur le niveau de réussite de leurs élèves en anglais. Les écoles se servent de ces résultats dans la planification de l'enseignement et pour mettre en évidence les tendances et les régularités dans le développement des élèves en anglais.

*Pour de plus amples renseignements sur les ENE en anglais, visitez le site <http://plans.ednet.ns.ca> et cliquez sur le titre de l'examen dans la liste à droite.*

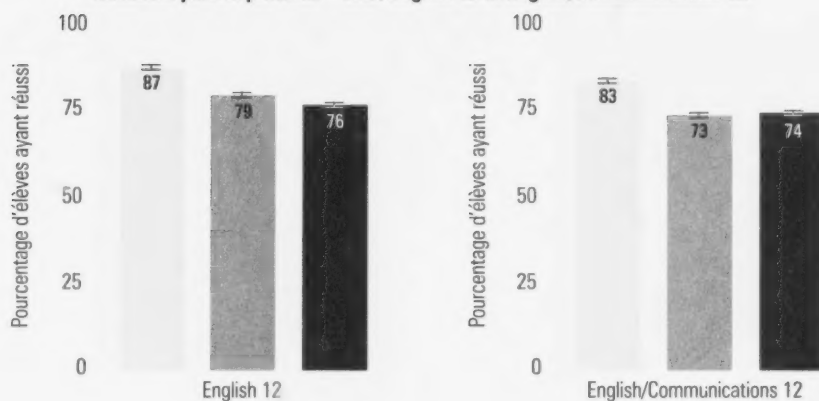
*Vous trouverez des exemples de questions des examens d'anglais sur le site <http://plans.ednet.ns.ca/nseeng>. Cliquez sur « Document » et choisissez « Samples ».*



# Résultats pour la province – ENE, English 12 et English/Communications 12



⊥ - Intervalle de confiance :  
voir les explications à la page 8



Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

## Appréciations du rendement en littératie au premier cycle du secondaire

Le but des appréciations du rendement en littératie au premier cycle du secondaire, à savoir la Junior High Literacy Assessment (JHLA) et l'Appréciation de rendement en littératie au premier cycle du secondaire (ARLS), est de faire un suivi des progrès individuels des élèves en lecture et en écriture par rapport à un nombre représentatif de résultats d'apprentissage du programme d'études de langue et littérature du Canada atlantique ou du programme d'études de français.

Ces appréciations du rendement ont eu lieu en février 2010 pour les élèves de 9<sup>e</sup> année.

### Participants aux appréciations du rendement en littératie au secondaire

L'appréciation du rendement en littératie au secondaire se déroule sous deux formes. Chaque forme correspond aux exigences particulières du programme d'études de langue concerné (anglais ou français langue maternelle).

#### Titre de l'évaluation

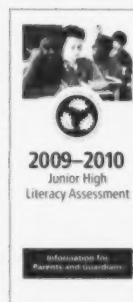
Junior High Literacy Assessment  
(JHLA)

Appréciation de rendement  
en littératie au premier cycle du  
secondaire (ARLS)

#### Élèves qui participent à l'évaluation

- élèves de 9<sup>e</sup> année du programme anglais (y compris les élèves d'immersion française)
- élèves de 9<sup>e</sup> année en français langue maternelle
- élèves de 9<sup>e</sup> année en français langue maternelle

Pour de plus amples  
renseignements sur  
le JHLA ou l'ARLS,  
visitez le site  
<http://plans.ednet.ns.ca>  
et cliquez sur le titre de  
l'évaluation dans la liste  
à droite.



### Correction de la JHLA et de l'ARLS

En avril 2010, un groupe d'enseignants de langue et de spécialistes de la littératie de partout dans la province s'est rassemblé à Halifax pour suivre une formation sur l'utilisation des grilles de correction de la JHLA et de l'ARLS. Les enseignants ont ensuite utilisé ces grilles pour corriger les travaux d'écriture. Les livrets corrigés ont été renvoyés au ministère de l'Éducation pour qu'il puisse faire une correction électronique des tâches de lecture. Les comptes rendus individuels sur les résultats des élèves ont été distribués peu de temps après aux enseignants et aux parents/tuteurs.



## Utilisation des résultats individuels des élèves à la JHLA et à l'ARLS

Les résultats de la JHLA et de l'ARLS fournissent aux parents, aux tuteurs, aux enseignants, aux élèves, aux écoles, aux conseils scolaires et au ministère de l'Éducation des informations sur le rendement de l'école par rapport aux attentes en matière de littératie fonctionnelle en écriture et en lecture.

Les élèves qui ne répondent pas encore aux attentes en lecture ou en écriture dans l'appréciation du rendement en littératie au secondaire continueront de développer leurs compétences en littératie dans le cadre d'un enseignement ciblé dans la salle de classe.

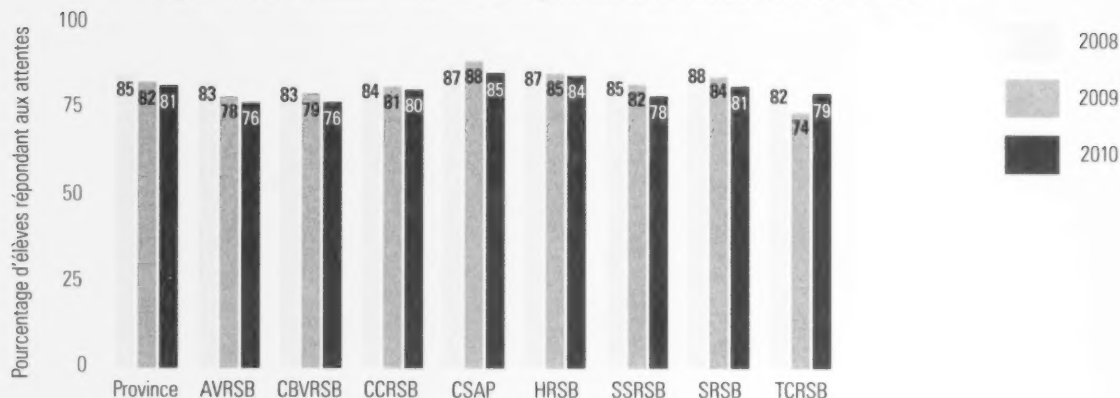
Le ministère de l'Éducation se sert des résultats des appréciations du rendement en littératie pour prendre des décisions concernant le programme d'études, le perfectionnement professionnel des enseignants et le financement.



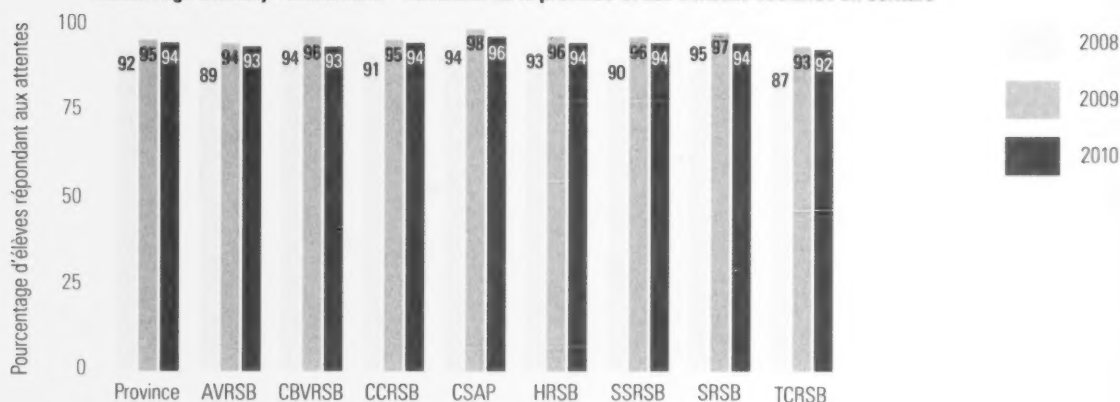
*Lorsque nous utilisons le mot « littératie », nous faisons référence à la capacité de comprendre divers textes, de les utiliser, d'y réfléchir et d'en créer afin de bien fonctionner et se frayer un chemin de façon autonome dans la société. Dans un sens plus général, la « littératie » fait référence à la capacité d'interpréter le monde et d'y participer, de façon à développer ses connaissances et son potentiel.*



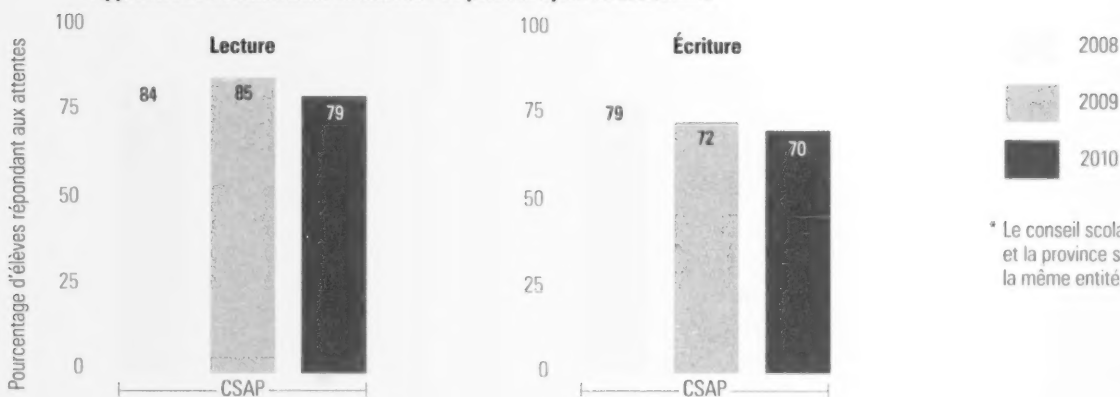
### Junior High Literacy Assessment • Résultats de la province et des conseils scolaires en lecture



### Junior High Literacy Assessment • Résultats de la province et des conseils scolaires en écriture



### Appréciation du rendement en littératie au premier cycle du secondaire\*



\* Le conseil scolaire  
et la province sont  
la même entité.

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



## Junior High Literacy Assessment de 2010 • Résultats par école

Junior High Literacy Assessment, évaluation de février 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écriture	Junior High Literacy Assessment, évaluation de février 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écriture
			Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)				Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)
ANNAPOLIS VALLEY REGIONAL SCHOOL BOARD					CHIGNECTO-CENTRAL REGIONAL SCHOOL BOARD				
Nouvelle-Écosse	10597	9798	81	94	Nouvelle-Écosse	10597	9798	81	94
<b>Annapolis Valley Regional</b>	<b>1215</b>	<b>1132</b>	<b>76</b>	<b>93</b>	<b>Chignecto-Central Regional</b>	<b>1862</b>	<b>1739</b>	<b>80</b>	<b>94</b>
Annapolis West Education Centre	75	67	70	94	Advocate District*	-	-	-	-
Berwick and District	36	35	83	100	Amherst High	174	157	69	90
Bridgetown Regional High	71	66	82	94	Bible Hill Junior High	209	200	87	95
Central Kings Rural High	146	142	74	89	Central Colchester Junior High	132	126	80	93
Hantsport	36	34	79	94	East Pictou Middle	100	92	77	89
Horton High	141	134	81	97	Hants East Rural High	199	181	79	93
Middleton Regional High	91	81	85	93	Hants North Rural High	48	46	91	98
Northeast Kings Education Centre	177	165	68	88	New Glasgow Junior High	118	113	84	95
West Hants Middle	225	201	75	94	North Colchester High	30	28	82	96
West Kings District High	155	148	77	89	Northumberland Regional High	224	208	76	93
Wolfville	62	59	80	100	Oxford Regional Education Centre	36	34	82	97
CAPE BRETON-VICTORIA REGIONAL SCHOOL BOARD					Parrsboro Regional High	45	43	77	91
Nouvelle-Écosse	10597	9798	81	94	Pictou Academy-Dr.T. McCulloch	35	31	87	97
<b>Cape Breton-Victoria Regional</b>	<b>1310</b>	<b>1213</b>	<b>76</b>	<b>93</b>	Pugwash District High	37	36	83	94
Baddeck Academy	39	39	69	90	River Hebert District High	21	14	57	100
Breton Education Centre	105	95	71	91	River John Consolidated	13	13	100	92
Bridgeport	22	20	95	95	South Colchester Academy	94	91	79	96
Cabot High	34	28	79	100	Springhill Junior-Senior High	45	42	67	95
Donkin-Gowrie Complex	14	12	92	100	Thorburn Consolidated	30	29	90	100
Dr. T. L. Sullivan Junior High	104	101	71	91	Trenton Middle	44	41	85	95
George D. Lewis	11	10	60	100	Truro Junior High	145	139	84	93
MacLennan Junior High	64	61	75	93	Uniacke District	43	38	71	95
Malcolm Munroe Memorial Junior High	168	160	89	97	West Colchester Consolidated	33	31	84	97
Morrison Junior High	79	66	65	92	CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL				
Rankin School of the Narrows	11	10	50	100	Nouvelle-Écosse	10597	9798	81	94
Sherwood Park Education	183	166	71	89	<b>Conseil scolaire acadien provincial</b>	<b>293</b>	<b>284</b>	<b>85</b>	<b>97</b>
St. Michael Junior High	142	135	76	91	Centre scolaire de la Rive-Sud*	-	-	-	-
Sydney Mines Junior High	84	79	85	94	Centre scolaire Étoile de L'Acadie	17	17	88	94
Thompson Junior High	95	91	79	95	École acadienne de Pomquet	11	11	91	100
Whitney Pier Memorial Junior High	155	140	76	94	École acadienne de Truro	9	9	100	100

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

Junior High Literacy Assessment, évaluation de février 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écriture	Junior High Literacy Assessment, évaluation de février 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écriture
			Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)				Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)
École Beau-Port	17	14	93	100	Madeline Symonds Middle School	180	170	94	98
École du Carrefour	102	102	90	97	Musquodoboit Rural High	56	53	76	87
École NDA	15	14	43	100	Oxford	63	58	79	95
École Rose-des-Vents	16	15	87	87	Oyster Pond Academy	54	51	84	94
École secondaire de Clare	47	45	82	96	Park West	82	78	77	87
École secondaire de Par-en-Bas	56	54	78	96	Prince Arthur Junior High	134	121	90	94
<b>HALIFAX REGIONAL SCHOOL BOARD</b>					Ridgecliff Middle	132	126	78	91
Nouvelle-Écosse	10597	9798	81	94	Rockingstone Heights	33	20	60	95
<b>Halifax Regional</b>	<b>4074</b>	<b>3742</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	Ross Road	60	51	80	96
A. J. Smeltzer Junior High	95	82	78	100	Sackville Heights Junior High	190	175	85	93
Astral Drive Junior High	176	169	89	100	Sir Robert Borden Junior High	83	75	87	95
Bedford Junior High	134	128	88	98	St. Agnes	88	79	81	90
Bedford South	81	79	85	99	St. Patrick's-Alexandra	13	10	40	100
Bicentennial	71	65	79	92	<b>SOUTH SHORE REGIONAL SCHOOL BOARD</b>				
Brookside Junior High	112	107	82	98	Nouvelle-Écosse	10597	9798	81	94
Caledonia Junior High	117	102	77	88	<b>South Shore Regional</b>	<b>595</b>	<b>559</b>	<b>78</b>	<b>94</b>
Cavalier Drive Elementary-Junior High	62	57	90	97	Bayview Community	48	48	88	98
Clayton Park Junior High	111	94	81	98	Bridgewater Junior-Senior High	80	74	84	95
Cornwallis Junior High	76	75	97	100	Centre Consolidated	57	56	80	96
Cunard Junior High	79	70	80	96	Chester Area Middle	86	84	70	88
Duncan MacMillan High	36	32	84	81	Hebville Academy	97	93	82	96
Eastern Passage Education Centre	158	148	81	91	Lunenburg Junior High	20	20	100	100
Elizabeth Sutherland	64	60	88	97	New Germany Rural High	71	62	81	92
Ellenvale Junior High	135	122	84	94	New Ross Consolidated	19	17	41	94
Eric Graves Memorial Junior High	76	71	85	96	North Queens Rural High	23	19	79	100
Fairview Junior High	130	120	81	91	South Queens Junior High	94	86	71	94
Five Bridges Junior High	196	189	87	99	<b>STRAIT REGIONAL SCHOOL BOARD</b>				
Gaetz Brook Junior High	121	114	85	97	Nouvelle-Écosse	10597	9798	81	94
Gorsebrook Junior High	67	61	75	87	<b>Strait Regional</b>	<b>621</b>	<b>556</b>	<b>81</b>	<b>94</b>
Graham Creighton Junior High	138	124	72	93	Canso Academy	18	17	82	94
Herring Cove Junior High	96	90	80	91	Cape Breton Highlands Education Centre-Academy	32	28	75	96
Highland Park Junior High	41	33	64	82	Chedabucto Education-Guysborough Academy	20	19	79	100
John Martin Junior High	77	61	62	89	Dalbrae Academy	62	60	85	97
Leslie Thomas Junior High	127	115	92	95	Dr. John Hugh Gillis Regional	202	177	89	95
Lockview High	330	307	90	93					

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

# **Junior High Literacy Assessment, évaluation de février 2010**

## **Strait Regional School Board (suite)**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondent aux attentes (%)	Écriture Répondent aux attentes (%)
East Antigonish Education Centre-Academy	48	45	73	89
Inverness Education Centre-Academy	21	21	71	81
Richmond Academy	89	77	70	92
St. Mary's Academy	33	28	82	100
Strait Area Education-Recreation Centre	96	84	82	95

## **TRI-COUNTY REGIONAL SCHOOL BOARD**

Nouvelle-Écosse	10597	9798	81	94
<b>Tri-County Regional</b>	<b>627</b>	<b>573</b>	<b>79</b>	<b>92</b>
Barrington Municipal High	113	105	84	88
Digby Regional High	83	79	80	95
Drumlin Heights Consolidated	35	34	79	100
Islands Consolidated	11	11	55	82
Lockeport Regional High	17	16	75	94
Maple Grove Education Centre	180	168	70	92
Plymouth	11	8	75	88
Shelburne Regional High	57	54	94	98
St. Mary's Bay Academy	36	27	96	93
Yarmouth Junior High	84	71	78	92

# **Appréciation du rendement en littératie au premier cycle du secondaire de 2010 • Résultats par école**

## **Appréciation du rendement en littératie au premier cycle du secondaire, évaluation de février 2010**

### **CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondent aux attentes (%)	Écriture Répondent aux attentes (%)
<b>Conseil scolaire acadien provincial</b>	<b>294</b>	<b>285</b>	<b>79</b>	<b>70</b>
Centre scolaire de la Rive-Sud*	-	-	-	-
Centre scolaire Étoile de l'Acadie	17	17	94	65
École acadienne de Pomquet	12	12	58	42
École acadienne de Truro	9	9	100	67
École Beau-Port	17	14	93	93
École du Carrefour	102	101	82	76
École NDA	15	14	57	79
École Rose-des-Vents	16	16	94	63
École secondaire de Clare	47	45	64	62
École secondaire de Par-en-Bas	56	54	78	67

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

## Appréciations du rendement en littératie à l'élémentaire

La fonction de l'ELA (Elementary Literacy Assessment) et de l'ARL (Appréciation de rendement en littératie à l'élémentaire) est de rassembler des informations sur le niveau de réussite des élèves en lecture et en écriture. Ces appréciations du rendement permettent de repérer les élèves dont les résultats aux évaluations indiquent qu'ils ont besoin de structures de soutien supplémentaires en lecture, en écriture ou dans les deux.

Les appréciations du rendement en littératie à l'élémentaire ont eu lieu à la fin du mois de septembre et au début du mois d'octobre pour les élèves de 6<sup>e</sup> année.

## Participants aux appréciations du rendement en littératie à l'élémentaire

L'appréciation du rendement en littératie à l'élémentaire se déroule sous deux formes. Chaque forme correspond aux exigences particulières d'un nombre représentatif de résultats d'apprentissage du programme d'études concerné (anglais ou français langue maternelle).

### Titre de l'évaluation

Elementary Literacy Assessment  
(ELA)

Appréciation de rendement  
en littératie à l'élémentaire (ARL)

### Élèves qui participent à l'évaluation

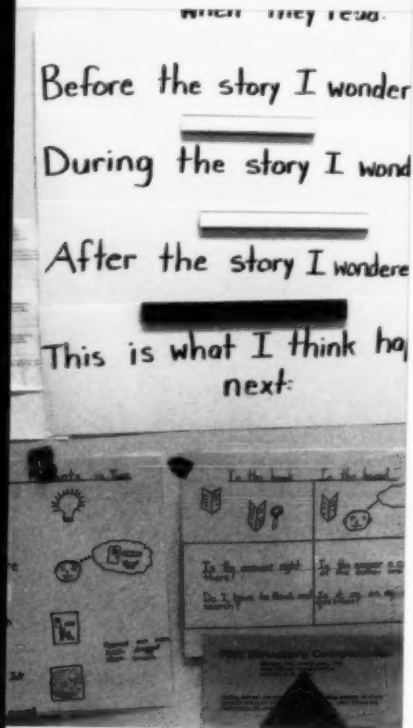
- élèves de 6<sup>e</sup> année du programme anglais (y compris les élèves d'immersion française)
- élèves de 6<sup>e</sup> année en français langue maternelle
- élèves de 6<sup>e</sup> année en français langue maternelle

*Pour de plus amples renseignements sur l'ELA ou l'ARL, visitez le site <http://plans.ednet.ns.ca> et cliquez sur le titre de l'évaluation dans la liste à droite.*



## Correction de l'ELA et de l'ARL

Au début du mois de novembre 2010, un groupe d'enseignants et de spécialistes de la littératie en Nouvelle-Écosse s'est rassemblé à Halifax pour suivre une formation sur l'utilisation des grilles de correction de l'ELA et de l'ARL, sous la direction du personnel du ministère de l'Éducation. Les enseignants se sont ensuite servis des grilles de correction pour corriger les tâches d'écriture. On a ensuite renvoyé les livrets corrigés au ministère de l'Éducation pour qu'il fasse une correction électronique des tâches de lecture. Les comptes rendus individuels sur les résultats des élèves ont été distribués peu de temps après aux enseignants et aux parents/tuteurs.



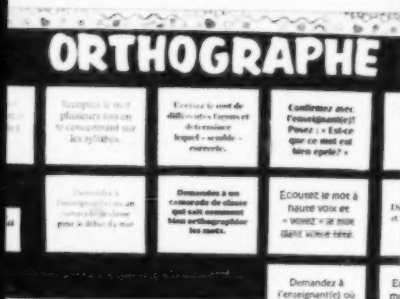
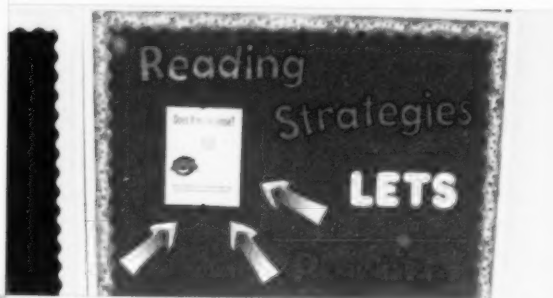
## Utilisation des résultats individuels des élèves à l'ELA et à l'ARL

Les résultats des appréciations du rendement fournissent aux parents, aux tuteurs, aux élèves, aux enseignants, aux écoles et aux conseils scolaires des informations sur le rendement de la province, du conseil scolaire et de l'école par rapport aux attentes en matière de littératie fonctionnelle en écriture et en lecture.

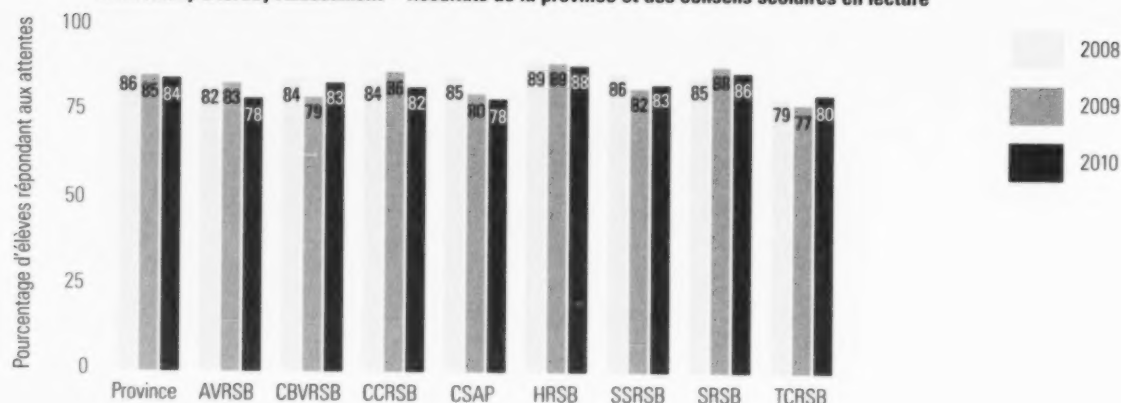
Les élèves qui ne répondent pas encore aux attentes en lecture ou en écriture dans l'appréciation du rendement en littératie à l'élémentaire continueront de développer leurs compétences en littératie dans le cadre d'un enseignement ciblé dans la salle de classe.

Le ministère de l'Éducation se sert des résultats des appréciations du rendement en littératie pour prendre des décisions concernant le programme d'études, le perfectionnement professionnel des enseignants et le financement.

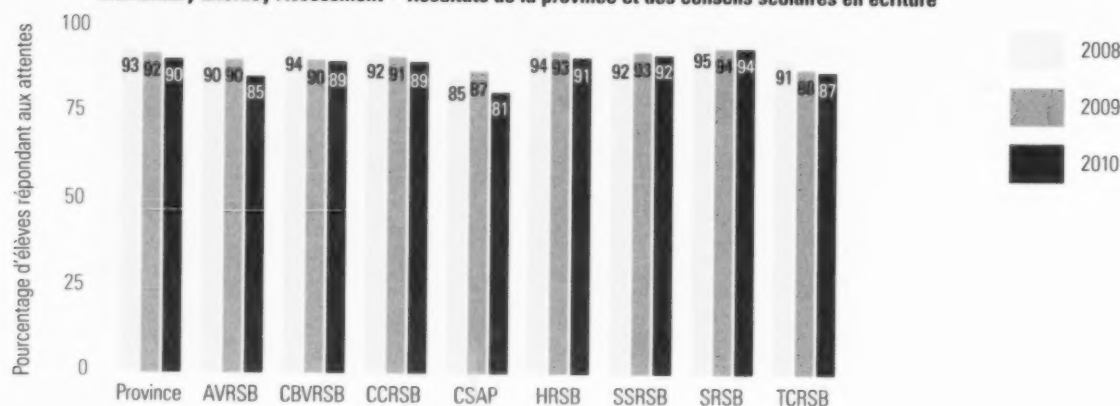
*Lorsque nous utilisons le mot « littératie », nous faisons référence à la capacité de comprendre divers textes, de les utiliser, d'y réfléchir et d'en créer afin de bien fonctionner et se frayer un chemin de façon autonome dans la société. Dans un sens plus général, la « littératie » fait référence à la capacité d'interpréter le monde et d'y participer, de façon à développer ses connaissances et son potentiel.*



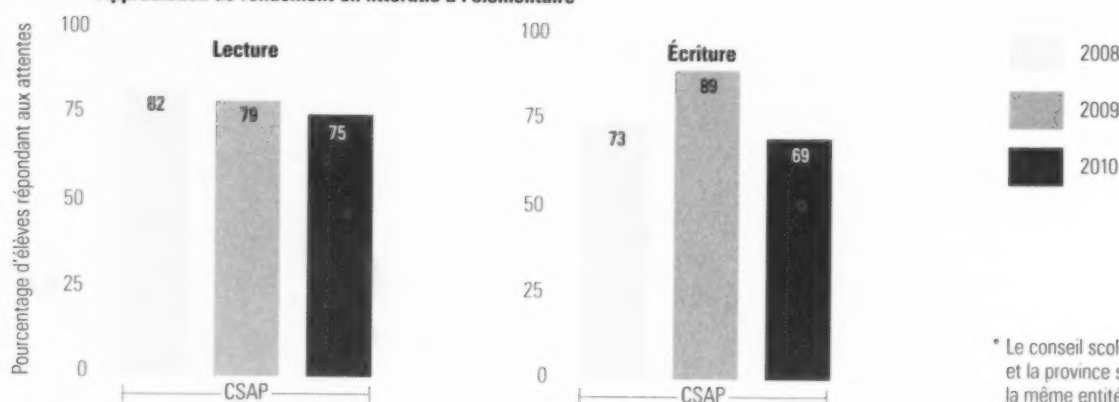
# Elementary Literacy Assessment • Résultats de la province et des conseils scolaires en lecture



# Elementary Literacy Assessment • Résultats de la province et des conseils scolaires en écriture



# Appréciation de rendement en littératie à l'élémentaire\*



\* Le conseil scolaire et la province sont la même entité.

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



## Elementary Literacy Assessment de 2010 • Résultats par école

Elementary Literacy Assessment, évaluation d'octobre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écriture	Elementary Literacy Assessment, évaluation d'octobre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écriture
			Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)				Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)
ANNAPOLIS VALLEY REGIONAL SCHOOL BOARD					Brookland Elementary	70	63	79	87
Nouvelle-Écosse	9444	8785	84	90	Cape Smokey Elementary	20	20	80	85
Annapolis Valley Regional	1095	1035	78	85	Coxheath Elementary	42	38	92	100
Annapolis East Elementary	83	78	81	90	Cusack-Cornwallis-Ashby Complex	67	57	91	89
Annapolis Royal Regional Academy	61	57	75	81	Donkin-Gowrie Complex	15	12	75	100
Berwick and District	45	41	83	83	Ferrisview Elementary	32	30	80	83
Bridgetown Regional Elementary	29	28	86	89	Florence Elementary	22	20	65	75
Brooklyn District Elementary	47	45	84	89	George D. Lewis	19	17	76	82
Cambridge and District Elementary	35	31	84	87	Glace Bay Elementary	56	51	88	90
Coldbrook and District	75	72	82	81	Greenfield Elementary	67	62	73	94
Dr. Arthur Hines	14	14	64	71	Harbourside Elementary	61	55	75	91
Evangeline Middle	136	132	76	86	John Bernard Croak V. C. Memorial	28	27	81	100
Falmouth District	34	33	91	85	Jubilee Elementary	42	38	84	76
Gaspereau Valley Elementary	23	21	57	100	Macdonald Elementary	20	18	78	83
Hantsport	13	11	55	91	Marion Bridge	10	9	89	100
Kings County Academy	65	61	85	85	Middle River Consolidated*	-	-	-	-
L. E. Shaw Elementary	21	21	86	86	Mira Road Elementary	21	20	75	85
Lawrencetown Consolidated	21	18	56	78	Mount Carmel Elementary	23	16	100	94
Newport Station District	10	9	100	89	Mountainview-East Bay Complex	49	46	85	85
Northeast Kings Education Centre	84	80	66	73	North Highlands Elementary	12	9	78	89
Pine Ridge Middle	162	155	78	89	Rankin School of the Narrows	11	9	89	67
Somerset and District	32	29	93	97	Riverside Elementary	29	27	93	96
Three Mile Plains District	17	15	80	80	Robin Foote Elementary	26	24	100	96
Windsor Elementary	27	25	76	96	Seton Elementary	43	39	85	95
Windsor Forks District	23	22	55	68	Shipyard Elementary	33	32	63	81
Wolfville	38	37	92	92	St. Agnes Elementary	20	17	82	82
CAPE BRETON-VICTORIA REGIONAL SCHOOL BOARD					St. Anne's Elementary	63	52	81	88
Nouvelle-Écosse	9444	8785	84	90	St. Joseph Elementary	50	46	87	93
Cape Breton-Victoria Regional	1118	1010	83	89	Sydney River Elementary	55	53	91	98
Baddeck Academy	15	14	79	93	Tompkins Memorial	17	14	86	79
Boularderie Elementary	15	14	86	71					
Bras d'Or Elementary	47	43	91	86					
Bridgeport	15	15	93	80					

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



Elementary Literacy Assessment, évaluation d'octobre 2010		Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondant aux attentes (%)	Écriture Répondant aux attentes (%)	Elementary Literacy Assessment, évaluation d'octobre 2010		Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondant aux attentes (%)	Écriture Répondant aux attentes (%)
<b>CHIGNECTO-CENTRAL REGIONAL SCHOOL BOARD</b>											
Nouvelle-Écosse		9444	8785	84	90	Truro Junior High		93	91	77	82
<b>Chignecto-Central Regional</b>		<b>1612</b>	<b>1536</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	Uniacke District		45	43	79	88
A. G. Baillie Memorial		49	49	88	90	Upper Stewiacke Elementary		11	11	91	91
Acadia Street Elementary		11	11	82	91	Wallace Consolidated		16	14	79	100
Advocate District*		-	-	-	-	Walter Duggan Consolidated		60	59	85	90
Brookfield Elementary		32	31	87	84	Wentworth Consolidated*		-	-	-	-
Central Colchester Junior High		72	72	78	89	West Colchester Consolidated		32	30	73	93
Cobequid District Elementary		15	13	92	85	West End Memorial		22	20	60	80
Cumberland North Academy		58	57	88	91	West Highlands		42	39	67	87
Cyrus Eaton Elementary		19	19	84	89	West Pictou Consolidated		63	61	92	93
Debert Elementary		15	13	92	92	Winding River Consolidated		45	44	68	84
Dr. W. A. MacLeod Elementary		28	25	80	84	<b>CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL</b>					
F. H. MacDonald Elementary		59	58	83	88	Nouvelle-Écosse		9444	8785	84	90
G. R. Saunders Elementary		52	47	89	98	<b>Conseil scolaire acadien provincial</b>		<b>338</b>	<b>331</b>	<b>78</b>	<b>81</b>
Hilden Elementary		23	22	73	82	Centre scolaire Étoile de l'Acadie		14	13	77	77
Junction Road Elementary		20	18	83	83	Centre scolaire de la Rive-Sud		7	7	100	86
Kennetcook District Elementary		12	12	92	92	École acadienne de Pomquet		15	15	87	93
Maitland District*		-	-	-	-	École acadienne de Truro		14	14	79	86
North River Elementary		39	37	73	84	École Beau-Port		15	14	79	79
Northport Consolidated		9	9	67	67	École Belleville		20	19	79	84
Oxford Regional Education Centre		34	33	76	70	École Bois-Joli		69	69	72	64
Parrsboro Regional Elementary		39	39	92	95	École Jean-Marie-Gay		12	11	73	91
Pictou Academy-Dr.T. McCulloch Junior High		40	35	80	86	École Joseph-Dugas		22	22	68	86
Rawdon District		17	16	88	94	École NDA		10	10	90	90
Redcliff Middle		155	149	91	93	École Pubnico-Ouest		32	31	74	74
River Hebert Elementary		18	13	85	85	École Rose-des-Vents		13	13	92	85
River John Consolidated		9	9	67	78	École Saint-Albert*		-	-	-	-
Riverside Education Centre		178	167	86	90	École secondaire du Sommet		61	61	92	92
Spring Street Academy		55	53	83	87	École Stella-Maris		13	12	67	83
Tatamagouche Elementary		33	30	80	97	École Wedgeport		17	16	50	75
Temperance Street		17	15	73	73	<b>HALIFAX REGIONAL SCHOOL BOARD</b>					
Thorburn Consolidated		24	23	83	87	Nouvelle-Écosse		9444	8785	84	90
Trenton Middle		43	41	83	93	<b>Halifax Regional</b>		<b>3739</b>	<b>3456</b>	<b>88</b>	<b>91</b>
						Admiral Westphal Elementary School		20	16	75	94
						Alderney		12	10	80	100

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

<b>Elementary Literacy Assessment, évaluation d'octobre 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondant aux attentes (%)	Écriture Répondant aux attentes (%)
<b>Halifax Regional School Board (suite)</b>				
Ash-Lee Jefferson	74	68	93	97
Astral Drive Elementary	59	59	92	100
Atlantic View	28	27	89	93
Basinview Drive Community	60	58	97	95
Beaver Bank-Kinsac Elementary	29	28	86	93
Beaver Bank-Monarch Drive	47	42	90	93
Bedford South	71	68	87	96
Bel Ayr	39	34	91	85
Bell Park Academic Centre	37	36	75	81
Bicentennial	14	12	75	92
Brookhouse	56	52	67	83
Brookside Junior High	109	99	85	92
Burton Ettinger	46	42	88	86
Caldwell Road Elementary	55	51	88	96
Caudle Park Elementary	35	32	88	94
Cavalier Drive Elementary-Junior High	43	42	95	93
Central Spryfield	22	21	81	71
Chebucto Heights Elementary	44	40	90	88
Colby Village Elementary	30	27	89	89
Colonel John Stuart Elementary	25	23	83	87
Crichton Park	40	38	92	97
Duc d'Anville Elementary	45	40	88	75
Dutch Settlement Elementary	18	18	67	83
East St. Margaret's Elementary	12	11	91	100
Elizabeth Sutherland	20	18	72	72
Fairview Heights	46	39	69	82
George Bissett Elementary	24	22	82	82
Gertrude M. Parker Elementary	38	36	78	89
Grosvenor-Wentworth Park Elementary	56	45	89	93
Harbour View	30	20	75	90
Harrietsfield Elementary	19	17	94	88
Harry R. Hamilton Elementary	82	72	99	94
Hawthorn	25	25	96	92

<b>Elementary Literacy Assessment, évaluation d'octobre 2010</b>	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondant aux attentes (%)	Écriture Répondant aux attentes (%)
Hillside Park Elementary	24	19	79	89
Holland Road Elementary	47	43	95	95
Humber Park Elementary	45	44	93	93
Ian Forsyth	42	38	87	100
Inglis Street	48	43	100	98
John MacNeil	19	15	73	80
John W. MacLeod-Fleming Tower	51	50	92	90
Joseph Giles Elementary	33	32	81	81
Joseph Howe*	-	-	-	-
Kingswood Elementary	94	91	89	96
Lakefront Consolidated Elementary*	-	-	-	-
Lakeview Consolidated	50	45	93	89
Lemarchant-St. Thomas	33	33	100	97
Madeline Symonds Middle	105	103	92	91
Michael Wallace	32	31	94	97
Millwood Elementary	67	59	88	95
Mount Edward	19	19	79	95
Musquodoboit Valley Education Centre	18	17	94	82
Nelson Whynder Elementary*	-	-	-	-
O'Connell Drive Elementary	58	57	95	95
Oldfield Consolidated	18	17	88	94
Oxford	20	17	53	88
Oyster Pond Academy	49	44	82	86
Park West	85	82	93	93
Portland Estates Elementary	68	64	91	91
Ridgecliff Middle	117	113	85	94
Robert K Turner Elementary	23	21	86	90
Rockingham	53	52	96	94
Rockingstone Heights	21	13	77	92
Ross Road	21	20	90	95
Sackville Centennial Elementary	13	10	80	70
Sackville Heights Elementary	49	45	98	96
Saint Mary's	9	9	89	89
Sambro Elementary	17	17	82	94

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

Elementary Literacy Assessment, évaluation d'octobre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écriture	Elementary Literacy Assessment, évaluation d'octobre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écriture
			Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)				Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)
Seaside Elementary	156	141	84	89	North Queens Elementary	21	21	86	90
Shannon Park	64	54	94	96	Pentz Elementary	11	10	90	100
Shatford Memorial Elementary	8	8	100	100	Petite Rivière Elementary*	-	-	-	-
Sheet Harbour Consolidated	31	30	73	97	West Northfield Elementary	26	26	100	100
Sir Charles Tupper	43	42	93	95	<b>STRAIT REGIONAL SCHOOL BOARD</b>				
Smokey Drive Elementary	32	31	97	90	Nouvelle-Écosse	9444	8785	84	90
South Woodside	15	15	67	93	<b>Strait Regional</b>	<b>535</b>	<b>505</b>	<b>86</b>	<b>94</b>
Southdale-North Woodside	32	30	67	77	Bayview Education Centre	43	43	79	91
Springvale	30	30	93	93	Cape Breton Highlands Education Centre-Academy	27	27	74	85
St. Catherine's	38	32	88	88	Chedabucto Education-Guysborough Academy	27	25	88	96
St. Joseph's-Alexander McKay	24	23	83	87	East Antigonish Education Centre-Academy	35	35	83	97
St. Margaret's Bay Elementary	62	60	93	98	East Richmond Education Centre	34	33	79	91
St. Patrick's-Alexandra	10	9	56	44	Fanning Education Centre	18	16	81	88
St. Stephen's	27	27	96	93	H. M. MacDonald Elementary*	-	-	-	-
Sunnyside Elementary	85	80	95	99	Inverness Education Centre-Academy	24	23	91	96
Sycamore Lane Elementary	39	32	91	88	Mulgrave Memorial Education Centre	15	15	87	100
Tantallon Elementary	88	85	95	94	Pleasant Bay*	-	-	-	-
Upper Musquodoboit Consolidated	12	12	75	92	Rev. H. J. MacDonald	8	8	100	100
Waverley Memorial-L.C. Skerry	70	65	86	86	St. Andrew Junior High	129	117	91	97
Westmount	48	43	77	88	St. Andrews Consolidated	19	18	78	100
William King Elementary	42	40	85	98	St. Mary's Education Centre	27	26	85	77
<b>SOUTH SHORE REGIONAL SCHOOL BOARD</b>					Tamarac Education Centre	70	67	81	96
Nouvelle-Écosse	9444	8785	84	90	West Richmond Education Centre	40	34	94	97
<b>South Shore Regional</b>	<b>516</b>	<b>476</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	Whycocomagh Education Centre	11	11	100	100
Bayview Community	50	47	72	83	<b>TRI-COUNTY REGIONAL SCHOOL BOARD</b>				
Bridgewater Elementary	79	73	89	96	Nouvelle-Écosse	9444	8785	84	90
Centre Consolidated	47	43	93	98	<b>Tri-County Regional</b>	<b>491</b>	<b>436</b>	<b>80</b>	<b>87</b>
Chester Area Middle	82	79	78	86	Arcadia Consolidated	41	38	76	84
Dr. John C. Wickwire Academy	64	62	87	97	Barton Consolidated	8	7	57	57
Greenfield Elementary*	-	-	-	-	Cape Sable Island Elementary	30	27	78	81
Hebbville Academy	60	52	75	90	Carleton Consolidated	14	8	50	75
Lunenburg Academy	13	11	100	100	Digby Elementary	51	47	81	94
Mill Village Consolidated	7	7	100	86	Digby Neck Consolidated*	-	-	-	-
New Germany Elementary	31	23	61	87					
New Ross Consolidated	14	14	79	79					

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations  
et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de  
classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

**Elementary  
Literacy Assessment,  
évaluation  
d'octobre 2010**

**Tri-County Regional School Board (suite)**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondant aux attentes (%)	Écriture Répondant aux attentes (%)
Drumlin Heights Consolidated	32	29	86	66
Evelyn Richardson Memorial Elementary	17	14	79	86
Forest Ridge Academy	28	26	85	88
Hillcrest Academy	47	44	77	98
Islands Consolidated*	-	-	-	-
Lockeport Elementary	16	13	77	85
Meadowfields Community	67	61	97	98
Plymouth	20	18	83	100
Port Maitland Consolidated	27	24	67	88
South Centennial	16	13	62	69
Westport Village*	-	-	-	-
Weymouth Consolidated	34	29	66	79
Yarmouth Central	28	25	92	92

**Appréciation de rendement en littératie à  
l'élémentaire de 2010 • Résultats par école**

**Appréciation  
de rendement  
en littératie à  
l'élémentaire,  
évaluation de  
septembre 2010**

**CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondant aux attentes (%)	Écriture Répondant aux attentes (%)
<b>Conseil scolaire acadien provincial</b>	<b>340</b>	<b>332</b>	<b>75</b>	<b>69</b>
Centre scolaire Étoile de l'Acadie	14	13	85	31
Centre scolaire de la Rive-Sud	8	8	75	38
École acadienne de Pomquet	15	15	67	67
École acadienne de Truro	14	14	79	64
École Beau-Port	15	15	73	67
École Belleville	20	19	63	37
École Bois-Joli	69	68	75	68
École Jean-Marie-Gay	11	9	78	100
École Joseph-Dugas	22	22	73	77
École NDA	10	10	80	80
École Pubnico-Ouest	32	31	52	55
École Rose-des-Vents	14	14	100	93
École Saint-Albert*	-	-	-	-
École secondaire du Sommet	62	62	97	92
École Stella-Maris	13	12	67	67
École Wedgeport	17	16	31	38

\* Veuillez vous référer à la section « *Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux* » de la page 10. « *n. o.* » signifie « *évaluation non organisée* ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

## Early Language Literacy Assessment

L'ELLA (Early Language Literacy Assessment) fournit des informations sur le niveau de chaque élève individuellement par rapport aux résultats visés dans les premiers stades de l'apprentissage en écoute, en lecture et en écriture.

Ce sont les élèves de 3<sup>e</sup> année du programme anglais qui participent à l'ELLA. L'ELLA s'est déroulée fin septembre 2010.

### Correction de l'ELLA

Pendant la semaine suivant le déroulement de l'ELLA, les enseignants de 3<sup>e</sup> année se sont servis du guide de correction du ministère de l'Éducation pour corriger les tâches de lecture et d'écoute des élèves.

Peu de temps après, les enseignants de 3<sup>e</sup> année se sont réunis à l'échelle régionale pour corriger les travaux d'écriture de l'ELLA, sous la direction des spécialistes du ministère de l'Éducation. Les procédures de correction de l'ELLA ci-dessous ont fourni aux enseignants une rétroaction immédiate sur le niveau de réussite de chaque élève en écoute, en lecture et en écriture. Les enseignants se sont servis de ces informations pour planifier leur enseignement en 3<sup>e</sup> année dès le début de l'année.

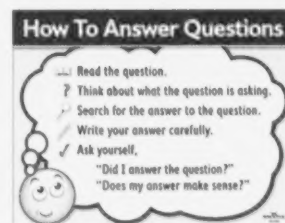
Après les sessions régionales de correction, on a renvoyé les livrets des élèves au ministère. Les résultats ont été numérisés et on a transmis les comptes rendus individuels sur les résultats des élèves aux enseignants, aux parents et aux tuteurs.

### Utilisation des résultats individuels des élèves

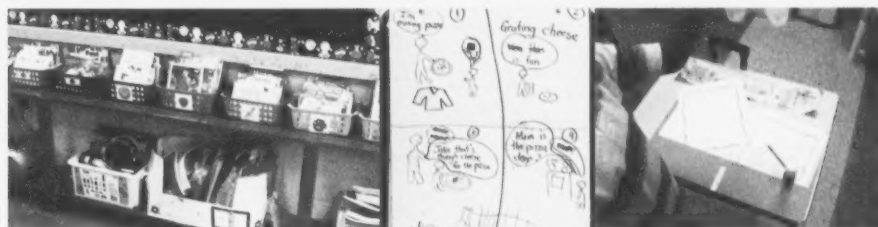
Après l'envoi des comptes rendus individuels sur les élèves, les enseignants se servent de ces informations, qu'ils combinent aux résultats des évaluations plus récentes en classe, pour mesurer les progrès accomplis par chaque élève depuis le déroulement de l'ELLA et pour orienter leurs décisions en matière d'enseignement.

Les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation se servent des résultats de l'ELLA pour mettre en évidence des tendances et des régularités dans le développement en littératie des élèves lors des premières années de l'élémentaire et pour orienter les discussions entre professionnels sur l'apprentissage de la littératie.

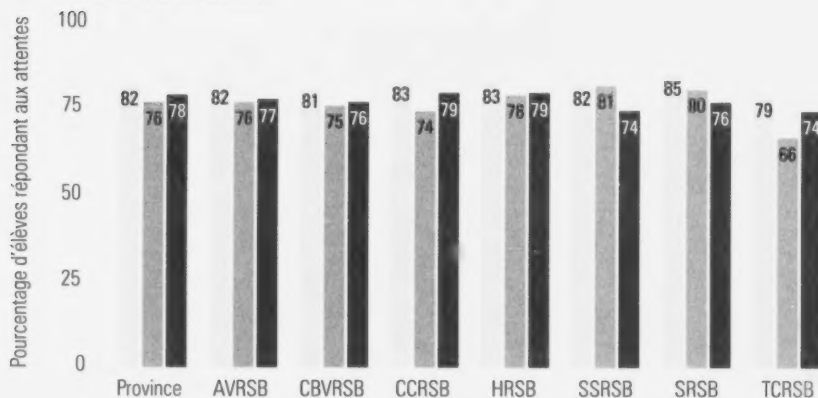
*Pour de plus amples renseignements sur l'ELLA, visitez le site <http://plans.ednet.ns.ca> et cliquez sur le titre de l'évaluation dans la liste à droite.*



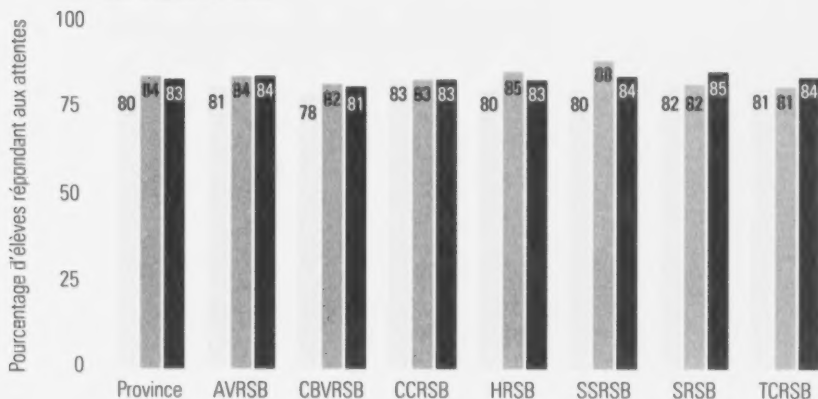
Pour la préparation à l'ELLA, chaque classe de 3<sup>e</sup> année de langue anglaise reçoit une affiche avec des conseils pour répondre aux questions.



**Early Language Literacy Assessment • Résultats de la province et des conseils  
scolaires en lecture**

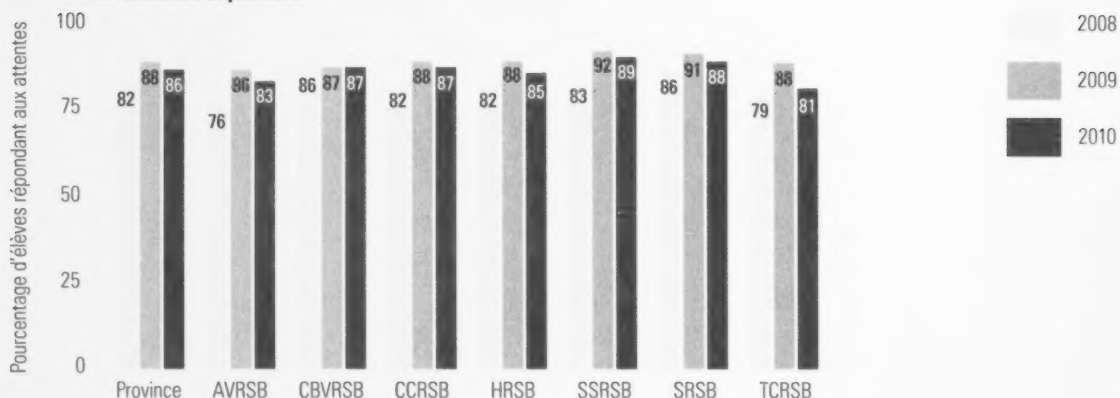


**Early Language Literacy Assessment • Résultats de la province et des conseils  
scolaires en écoute**

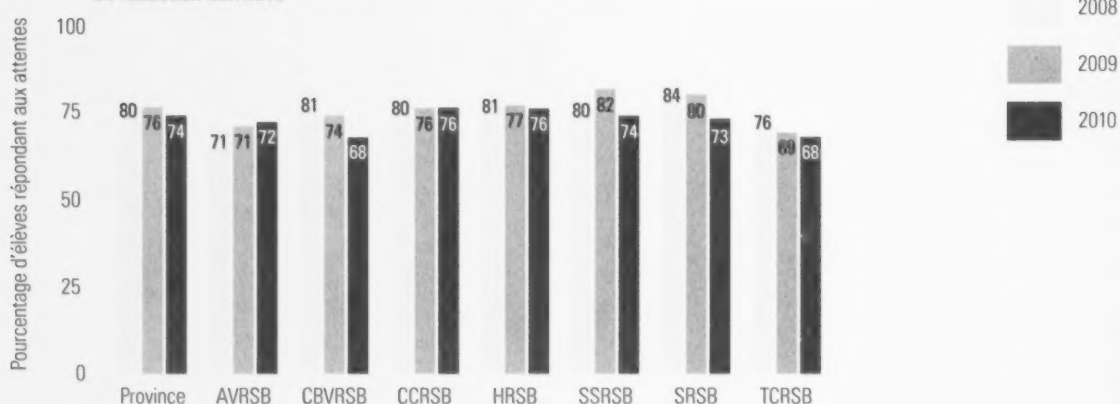


Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

**Early Language Literacy Assessment • Résultats de la province et des conseils scolaires en rédaction explicative**



**Early Language Literacy Assessment • Résultats de la province et des conseils scolaires en rédaction narrative**



Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



## Early Language Literacy Assessment de 2010 • Résultats par école

Early Language Literacy Assessment, évaluation de septembre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écoute	Rédaction explicative	Rédaction narrative
			Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)
ANNAPOLIS VALLEY REGIONAL SCHOOL BOARD						
Nouvelle-Écosse	7364	7007	78	83	86	74
<b>Annapolis Valley Regional</b>	<b>855</b>	<b>806</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>72</b>
Aldershot Elementary	54	52	54	73	71	65
Annapolis East Elementary	60	57	68	88	89	68
Berwick and District	24	23	83	100	87	87
Bridgetown Regional Elementary	12	12	67	92	83	92
Brooklyn District Elementary	44	44	91	75	91	86
Cambridge and District Elementary	32	30	63	70	70	60
Champlain Elementary	24	24	100	79	83	79
Clark Rutherford Memorial	24	24	46	71	83	50
Coldbrook and District	47	47	81	89	87	74
Dr. Arthur Hines	20	16	94	88	81	69
Dwight Ross Elementary	34	31	74	68	81	77
Falmouth District	30	29	93	97	93	86
Gaspereau Valley Elementary	33	32	84	94	78	72
Glooscap Elementary	40	38	76	82	79	76
Hantsport	16	15	80	93	87	53
Kings County Academy	33	31	74	97	74	58
Kingston Elementary	54	51	84	78	82	78
L. E. Shaw Elementary	21	20	85	80	75	75
Lawrencetown Consolidated	17	16	88	88	88	75
New Minas Elementary	25	18	72	94	89	67
Newport Station District	12	11	64	73	91	73
Port Williams Elementary	36	35	83	89	89	89
Somerset and District Elementary	30	27	67	85	81	48
St. Mary's Elementary	36	32	78	88	97	78
Three Mile Plains District	20	19	89	95	95	68
Windsor Elementary	23	23	70	83	83	61
Windsor Forks	27	25	64	68	60	60
Wolfville	27	24	88	92	96	88

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

**Early Language Literacy  
Assessment, évaluation  
de septembre 2010**

**CAPE BRETON-VICTORIA REGIONAL SCHOOL BOARD**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondent aux attentes (%)	Écoute Répondent aux attentes (%)	Rédaction explicative Répondent aux attentes (%)	Rédaction narrative Répondent aux attentes (%)
Nouvelle-Écosse	7364	7007	78	83	86	74
<b>Cape Breton-Victoria Regional</b>	<b>961</b>	<b>910</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>68</b>
Baddeck Academy	21	18	67	67	89	78
Boularderie Elementary	15	12	92	75	92	67
Bras d'Or Elementary	50	48	71	83	83	71
Bridgeport	10	9	100	100	89	56
Brookland Elementary	52	50	88	88	88	72
Cape Smokey Elementary	19	18	78	94	94	61
Coxheath Elementary	32	32	88	84	94	88
Cusack-Cornwallis-Ashby Complex	53	49	76	84	88	71
Donkin-Gowrie Complex	16	15	53	73	73	47
Ferrisview Elementary	40	33	79	64	82	58
Florence Elementary	16	16	63	75	81	38
George D. Lewis	10	10	60	70	90	80
Glace Bay Elementary	78	74	82	91	85	73
Greenfield Elementary	50	47	62	74	91	64
Harbourside Elementary	41	40	60	75	83	68
John Bernard Croak V. C. Memorial	22	22	59	45	86	73
Jubilee Elementary	33	30	83	77	90	70
Macdonald Elementary	17	16	75	69	94	69
Marion Bridge	9	7	57	57	71	86
Middle River Consolidated*	-	-	-	-	-	-
Mira Road Elementary	25	24	54	71	58	46
Mount Carmel Elementary	17	15	87	100	87	47
Mountainview-East Bay Complex	33	33	88	82	91	79
North Highlands Elementary	12	12	83	92	100	92
Rankin School of the Narrows*	-	-	-	-	-	-
Riverside Elementary	29	28	75	93	86	71
Robin Foote Elementary	21	21	71	76	71	29
Seton Elementary	27	25	84	80	92	72
Shipyard Elementary	38	36	89	75	81	56
St. Agnes Elementary	23	21	95	90	95	81
St. Anne's Elementary	53	52	88	85	96	75

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

Early Language Literacy Assessment, évaluation de septembre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écoute	Rédaction explicative	Rédaction narrative
			Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)
CAPE BRETON-VICTORIA REGIONAL SCHOOL BOARD (suite)						
St. Joseph Elementary	32	31	68	77	94	74
Sydney River Elementary	44	44	80	98	89	75
Tompkins Memorial	16	16	31	69	88	56
CHIGNECTO-CENTRAL REGIONAL SCHOOL BOARD						
Nouvelle-Écosse	7364	7007	78	83	86	74
Chignecto-Central Regional	1388	1336	79	83	87	76
A. G. Baillie Memorial	48	45	73	84	93	69
Acadia Street Elementary	16	16	75	94	94	69
Advocate District*	-	-	-	-	-	-
Bible Hill Central	25	25	84	68	100	88
Bible Hill East Court Road	28	27	89	89	100	96
Brookfield Elementary	24	24	96	75	96	83
Chiganois Elementary	26	25	92	88	72	76
Cobequid Consolidated Elementary	24	23	70	96	65	61
Cobequid District Elementary	14	13	69	62	69	77
Cumberland North Academy	41	40	83	95	98	80
Cyrus Eaton Elementary	13	12	83	83	100	100
Debert Elementary	25	24	88	83	79	83
Dr. W. A. MacLeod Elementary	31	29	66	90	90	76
Elmsdale District	31	27	85	85	89	81
Enfield District	47	47	91	79	96	94
F. H. MacDonald Elementary	44	43	91	93	86	86
G. R. Saunders Elementary	42	41	93	95	95	83
Great Village Elementary	15	15	67	80	93	100
Harmony Heights Elementary	66	65	68	88	86	72
Hilden Elementary	14	13	62	85	85	62
Junction Road Elementary	22	22	59	64	82	45
Kennetcook District	7	7	57	86	71	43
Maitland District*	-	-	-	-	-	-
Maple Ridge Elementary	38	38	84	76	95	87
North River Elementary	27	26	73	81	81	65
Northport Consolidated	8	7	43	71	57	71
Oxford Regional Education Centre	26	24	58	83	83	67

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

**Early Language Literacy  
Assessment, évaluation  
de septembre 2010**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondent aux attentes (%)	Écoute Répondent aux attentes (%)	Rédaction explicative Répondent aux attentes (%)	Rédaction narrative Répondent aux attentes (%)
Parrsboro Regional Elementary	19	19	74	84	89	89
Pictou Elementary	46	40	75	90	63	50
Rawdon District	20	20	85	80	90	70
River Hebert Elementary	14	13	92	77	100	77
River John Consolidated*	-	-	-	-	-	-
Salt Springs Elementary	13	12	83	83	100	92
Scotsburn Elementary	22	22	64	100	73	73
Shubenacadie District	24	20	70	85	95	75
Spring Street Academy	45	41	73	76	95	76
Tatamagouche Elementary	28	28	79	82	75	82
Temperance Street	12	12	75	75	83	83
Thorburn Consolidated	26	25	80	96	84	84
Trenton Elementary	34	34	82	76	94	76
Truro Elementary	78	74	86	78	85	70
Uniacke District	46	44	75	82	82	75
Upper Stewiacke Elementary*	-	-	-	-	-	-
Valley Elementary	52	52	90	87	96	73
Wallace Consolidated	11	9	100	100	100	100
Walter Duggan Consolidated	62	62	82	73	92	87
Wentworth Consolidated Elementary	7	7	57	86	71	57
West Colchester Consolidated*	-	-	-	-	-	-
West End Memorial	24	24	79	75	67	50
West Highlands	25	24	92	75	96	92
West Pictou Consolidated	31	29	62	86	69	48
Winding River Consolidated	28	28	75	79	86	82
<b>HALIFAX REGIONAL SCHOOL BOARD</b>						
Nouvelle-Écosse	7364	7007	78	83	86	74
<b>Halifax Regional</b>	<b>2909</b>	<b>2789</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>76</b>
Admiral Westphal Elementary*	-	-	-	-	-	-
Alderney	15	15	100	93	87	87
Ash-Lee Jefferson	40	40	93	88	93	90
Astral Drive Elementary	29	29	72	69	83	76
Atlantic Memorial-Terence Bay	32	32	78	84	88	91
Atlantic View	26	26	92	96	92	50

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

Early Language Literacy Assessment, évaluation de septembre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écoute	Rédaction explicative	Rédaction narrative
			Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)	Répondant aux attentes (%)
Halifax Regional School Board (suite)						
Basinview Drive Community	57	57	84	95	88	88
Beaver Bank-Kinsac Elementary	29	29	76	69	62	62
Beaver Bank-Monarch Drive	52	51	75	78	80	78
Bedford South	68	67	90	82	96	93
Beechville-Lakeside-Timberlea	84	82	76	88	96	79
Bel Ayr	31	30	83	80	97	97
Bell Park Academic Centre	18	18	56	83	89	72
Bicentennial	9	8	75	75	63	63
Brookhouse	46	44	86	89	84	75
Burton Ettinger	17	17	76	94	53	47
Caldwell Road Elementary	33	33	79	79	91	76
Caudle Park Elementary	27	27	70	85	85	56
Cavalier Drive Elementary-Junior High	39	35	80	89	86	80
Central Spryfield	20	17	71	65	76	76
Chebucto Heights Elementary	26	25	60	60	72	60
Colby Village Elementary	37	37	95	78	92	84
Colonel John Stuart	26	26	85	69	92	69
Crichton Park	31	31	94	87	90	97
Duc d'Anville Elementary	48	43	67	72	84	72
Dutch Settlement Elementary	16	15	53	60	73	53
East St. Margaret's Elementary	8	8	100	100	100	100
Eastern Consolidated Elementary*	-	-	-	-	-	-
Elizabeth Sutherland	7	7	57	57	57	57
Fairview Heights	31	27	67	89	85	74
George Bissett Elementary	24	24	63	67	79	79
Gertrude M. Parker Elementary	25	23	83	91	65	65
Grosvenor-Wentworth Park	36	34	68	79	94	94
Hammonds Plains Consolidated Elementary	70	66	80	91	91	68
Harbour View	27	24	67	79	71	46
Harrietsfield Elementary	23	22	68	91	77	91
Harry R. Hamilton Elementary	76	76	68	78	86	67
Hawthorn	29	29	76	90	66	45
Hillside Park Elementary	34	29	72	72	76	62

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

**Early Language Literacy  
Assessment, évaluation  
de septembre 2010**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondent aux attentes (%)	Écoute Répondent aux attentes (%)	Rédaction explicative Répondent aux attentes (%)	Rédaction narrative Répondent aux attentes (%)
Holland Road Elementary	30	28	96	100	93	82
Humber Park Elementary	31	29	83	62	86	55
Ian Forsyth	46	44	64	80	59	45
Inglis Street	18	18	100	94	94	94
John MacNeil	21	16	69	63	81	75
John W. MacLeod-Fleming Tower	20	20	80	85	70	55
Joseph Giles Elementary	33	33	85	85	91	73
Joseph Howe*	-	-	-	-	-	-
Kingswood Elementary	47	47	87	85	87	85
Lakefront Consolidated Elementary*	-	-	-	-	-	-
Lakeview Consolidated	60	60	80	87	78	82
Lemarchant-St. Thomas	13	13	77	92	92	77
Michael Wallace	36	35	86	100	94	89
Millwood Elementary	62	61	80	84	95	93
Mount Edward	26	24	92	88	96	96
Musquodoboit Valley Education Centre	26	26	81	85	65	54
Nelson Whynder Elementary*	-	-	-	-	-	-
Ocean View Elementary	58	55	65	82	85	60
O'Connell Drive Elementary	53	52	81	79	85	85
Oldfield Consolidated	22	22	91	86	100	95
Oxford	15	15	80	87	87	53
Oyster Pond Academy	43	36	83	81	86	75
Park West	70	65	95	86	98	92
Portland Estates Elementary	41	41	100	90	100	95
Prospect Road Elementary	35	34	62	74	76	59
Robert K Turner Elementary	15	15	80	73	87	80
Rockingham	23	22	91	91	95	91
Rockingstone Heights	27	22	77	73	68	50
Ross Road	32	31	58	87	90	81
Sackville Centennial Elementary	16	15	87	93	87	80
Sackville Heights Elementary	39	37	86	81	81	78
Saint Mary's	13	12	67	67	58	58
Sambro Elementary	16	16	69	69	69	44

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

Early Language Literacy Assessment, évaluation de septembre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écoute	Rédaction explicative	Rédaction narrative
			Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)
Halifax Regional School Board (suite)						
Shannon Park	26	26	42	81	54	31
Shatford Memorial Elementary	18	17	100	94	94	82
Sheet Harbour Consolidated	20	20	70	75	60	75
Sir Charles Tupper	30	30	90	90	90	73
Smokey Drive Elementary	37	36	81	100	97	83
South Woodside	20	18	72	94	83	61
Southdale-North Woodside	46	42	67	64	81	71
Springvale	41	40	68	90	98	98
St. Catherine's	16	15	100	87	87	67
St. Joseph's-Alexander McKay	19	14	79	64	100	100
St. Margaret's Bay Elementary	44	43	81	86	93	88
St. Patrick's-Alexandra*	-	-	-	-	-	-
St. Stephen's	27	25	100	84	88	80
Sunnyside Elementary	38	38	84	84	87	84
Sycamore Lane Elementary	32	30	77	70	73	70
Tallahassee Community School	37	35	69	83	97	71
Tantallon Elementary	64	61	79	97	89	75
Upper Musquodoboit Consolidated	7	7	86	86	71	86
Waverley Memorial-L.C. Skerry	44	43	98	95	93	84
Westmount	48	45	80	91	87	84
William King Elementary	30	29	83	97	90	76
SOUTH SHORE REGIONAL SCHOOL BOARD						
Nouvelle-Écosse	7364	7007	78	83	86	74
South Shore Regional	471	437	74	84	89	74
Aspotogan Consolidated	35	34	79	85	94	74
Bayview Community Elementary	40	39	95	90	90	74
Big Tancook Elementary*	-	-	-	-	-	-
Bridgewater Elementary	62	58	88	79	95	90
Centre Consolidated	32	30	60	93	100	83
Chester District	28	27	63	78	89	52
Dr. John C. Wickwire Academy	58	53	74	74	89	72
Gold River-Western Shore	19	16	56	81	88	69
Greenfield Elementary*	-	-	-	-	-	-

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.



**Early Language Literacy  
Assessment, évaluation  
de septembre 2010**

	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture Répondent aux attentes (%)	Écoute Répondent aux attentes (%)	Rédaction explicative Répondent aux attentes (%)	Rédaction narrative Répondent aux attentes (%)
Hebbsville Academy	31	26	69	92	85	69
Lunenburg Academy	12	11	82	100	100	64
Mill Village Consolidated	7	7	100	86	100	86
New Germany Elementary	27	20	90	90	85	50
New Ross Consolidated	10	10	70	90	100	60
Newcombsville Elementary	30	29	48	83	83	69
North Queens Elementary	18	16	50	88	81	69
Pentz Elementary	8	8	100	100	100	100
Petite Rivière Elementary	17	17	53	65	59	71
Riverport & District*	-	-	-	-	-	-
West Northfield	28	27	74	89	78	81

**STRAIT REGIONAL SCHOOL BOARD**

Nouvelle-Écosse	7364	7007	78	83	86	74
<b>Strait Regional</b>	<b>400</b>	<b>384</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>73</b>
Antigonish Education Centre	70	67	78	81	93	76
Bayview Education Centre	41	38	82	79	92	84
CB Highlands Education Centre-Academy	15	15	73	80	80	60
Chedabucto Education-Guysborough Academy	22	22	55	91	59	36
East Antigonish Education Centre-Academy	29	29	90	79	93	76
East Richmond Education Centre	20	18	72	78	78	61
Fanning Education Centre	13	12	92	92	92	83
Felix Marchand Education Centre	14	12	25	67	100	50
H. M. MacDonald Elementary	14	13	85	92	92	77
Inverness Education Centre-Academy	21	20	65	80	75	55
Mulgrave Memorial Education Centre	13	13	77	85	92	85
Pleasant Bay*	-	-	-	-	-	-
Rev. H. J. MacDonald	13	13	92	85	85	77
St. Andrews Consolidated	32	30	77	100	93	83
St. Mary's Education Centre	23	22	68	86	73	55
Tamarac Education Centre	38	38	84	95	97	89
Whycocomagh Education Centre	21	21	81	86	95	90

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

Early Language Literacy Assessment, évaluation de septembre 2010	Nombre total d'élèves	Nombre de participants	Lecture	Écoute	Rédaction explicative	Rédaction narrative
			Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)	Répondent aux attentes (%)
TRI-COUNTY REGIONAL SCHOOL BOARD						
Nouvelle-Écosse	7364	7007	78	83	86	74
Tri-County Regional	380	345	74	84	81	68
Arcadia Consolidated	34	31	87	94	90	77
Barton Consolidated*	-	-	-	-	-	-
Carleton Consolidated	10	10	90	100	100	90
Clark's Harbour Elementary	27	25	76	84	80	52
Digby Elementary	39	39	77	85	79	74
Digby Neck Consolidated*	-	-	-	-	-	-
Drumlin Heights Consolidated*	-	-	-	-	-	-
Evelyn Richardson Memorial Elementary	19	19	63	74	84	63
Forest Ridge Academy	33	28	82	86	96	71
Hillcrest Academy	41	37	76	95	84	70
Islands Consolidated*	-	-	-	-	-	-
Lockeport Elementary	13	13	77	92	77	69
Meadowfields Community	45	40	63	83	75	65
Plymouth	11	10	80	70	90	60
Port Maitland Consolidated	28	25	68	80	76	68
South Centennial	14	11	55	55	73	36
Westport Village*	-	-	-	-	-	-
Weymouth Consolidated	27	24	83	96	75	88
Yarmouth Central	20	16	69	69	63	50

\* Veuillez vous référer à la section « Utilisation responsable des données des évaluations et des examens provinciaux » de la page 10. « n. o. » signifie « évaluation non organisée ».

Ces informations doivent être étudiées et utilisées en les combinant à d'autres sources fiables d'évaluation au niveau de la salle de classe, de l'école et du conseil scolaire. Ne pas utiliser ces données pour classer les enseignants, les écoles ou les conseils scolaires.

# Évaluations nationales et internationales

La Nouvelle-Écosse participe aux évaluations nationales et internationales suivantes.

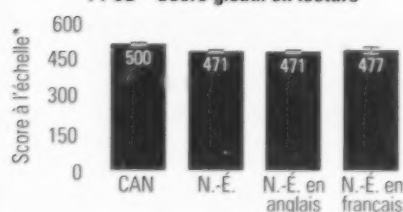
## Programme pancanadien d'évaluation (PPCE)

Le but du Programme pancanadien d'évaluation est de compléter les évaluations provinciales existantes dans chaque province ou territoire et de déterminer si les élèves du Canada sont tous à des niveaux de réussite semblables en lecture, en mathématiques et en sciences. La première évaluation du PPCE s'est déroulée au printemps 2007 avec un échantillon d'élèves âgés de 13 ans, le domaine principal évalué étant la lecture. À compter de 2010, on a décidé d'organiser l'évaluation du PPCE pour les élèves de 8<sup>e</sup> année et de sélectionner dans la mesure du possible des classes entières, afin de minimiser les perturbations pour les classes et les écoles.

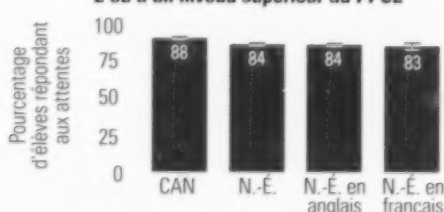
On a conçu des questionnaires complémentaires destinés respectivement aux élèves, au personnel enseignant et aux directions d'écoles pour fournir aux provinces et aux territoires des informations contextuelles facilitant l'interprétation des résultats et la mise en évidence des facteurs influençant l'apprentissage. Le premier rapport contextuel élaboré à partir des données de 2007 a paru en 2009 et se trouve dans la section « Related Links » (<http://plans.ednet.ns.ca/content/related-links>). Le CMEC va publier d'autres projets de recherche effectués à partir des données du PPCE. Ces projets figureront également sur le site Web du CMEC à mesure qu'ils paraîtront.

Pour de plus amples renseignements sur le PPCE, visitez le site [http://www.cmec.ca/Programs/assessment/pancan/Pages/default\\_fr.aspx](http://www.cmec.ca/Programs/assessment/pancan/Pages/default_fr.aspx).

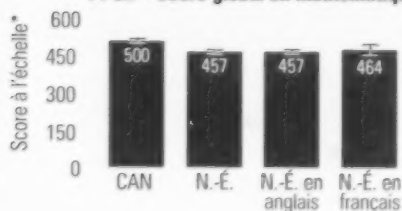
PPCE – Score global en lecture



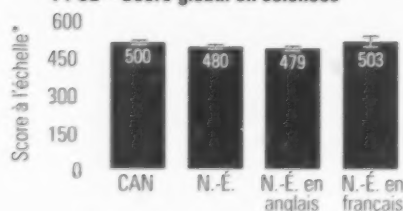
Pourcentage d'élèves se situant au niveau 2 ou à un niveau supérieur au PPCE



PPCE – Score global en mathématiques



PPCE – Score global en sciences



┘ - Intervalle de confiance : voir les explications à la page 8.

\* Les scores sont présentés sur une échelle, ce qui permet de comparer le niveau de réussite des élèves à la moyenne nationale qui se trouve à 500.

Pour de plus amples  
renseignements sur le  
PISA, visitez le site  
[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org).

\* Les scores de l'OCDE sont  
présentés sur une échelle, ce qui  
permet de comparer le niveau de  
réussite des élèves à la moyenne  
de l'OCDE qui se trouve à 500.

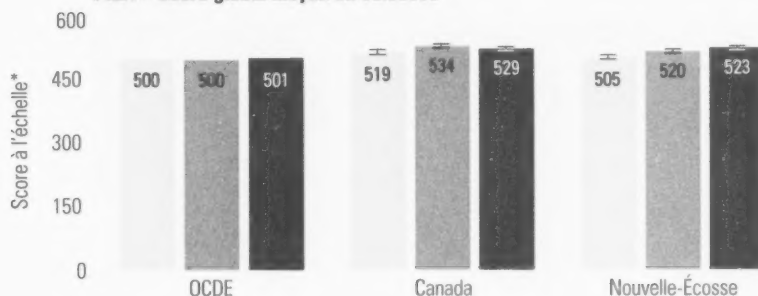
┐ - Intervalle de confiance :  
voir les explications à la page 8.

## Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)

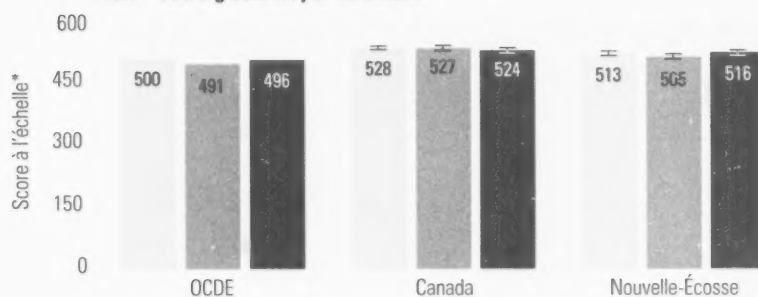
Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves est une évaluation internationale portant sur les compétences et les connaissances des élèves âgés de 15 ans. Il est organisé par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et concerne plus de 60 pays ou économies. Le PISA couvre trois domaines : la lecture, les mathématiques et les sciences. L'évaluation se concentre sur chacun des trois domaines tour à tour, même si elle comprend toujours des questions relevant des trois domaines. En 2000, l'évaluation se concentrait sur la lecture; en 2003, sur les mathématiques; et en 2006, sur les sciences.

Au Canada, la quatrième évaluation du PISA s'est déroulée en avril-mai 2009. L'évaluation s'est concentrée de nouveau sur la lecture. Les résultats de cette évaluation ont été publiés en décembre 2010 et se trouvent dans la section « Related Links » (<http://plans.ednet.ns.ca/content/related-links>).

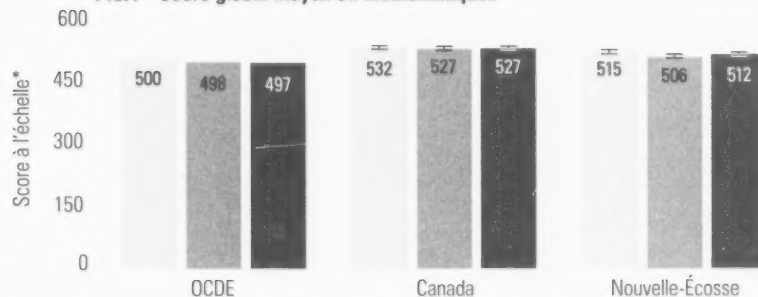
PISA – Score global moyen en sciences



PISA – Score global moyen en lecture



PISA – Score global moyen en mathématiques



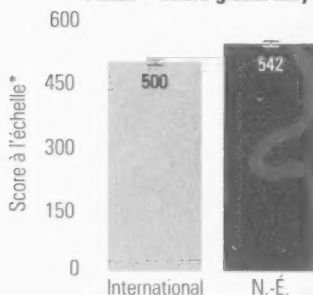
## Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS)

Le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) est un programme international d'évaluation en lecture qui se déroule tous les cinq ans pour les élèves de 4<sup>e</sup> année. Le PIRLS de 2006 a servi non seulement à évaluer le niveau des élèves en lecture, mais également à obtenir des informations sur l'impact de l'environnement du domicile sur le niveau en lecture et sur ce que les parents peuvent faire pour renforcer le niveau de leur enfant en lecture. Le PIRLS a également fourni des informations approfondies sur le programme d'études et les approches utilisées dans la salle de classe pour l'enseignement de la lecture. En 2006, le Canada n'a pas participé dans son ensemble au PIRLS, mais il participera de nouveau en 2011. Pour 2006, la Nouvelle-Écosse a des résultats pour tous les conseils scolaires et pour la province dans son ensemble. La prochaine session du PIRLS est prévue pour le printemps 2011.

Pour de plus amples renseignements sur le PIRLS, veuillez consulter la section « Related Links » (<http://plans.ednet.ns.ca/content/related-links>).

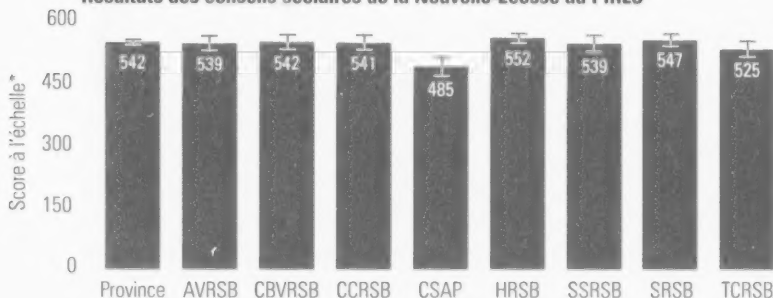
*Pour de plus amples renseignements sur les résultats de la Nouvelle-Écosse au PIRLS, visitez le site <http://plans.ednet.ns.ca>.*

**PIRLS – Score global moyen en lecture**



┌ - Intervalle de confiance : voir les explications à la page 8.

**Résultats des conseils scolaires de la Nouvelle-Écosse au PIRLS**



\* Les scores sont présentés sur une échelle, ce qui permet de comparer le niveau de réussite des élèves à la moyenne nationale qui se trouve à 500.

## Conclusion



Le Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse (PERNE) continue de fournir aux parents, aux enseignants, aux écoles, aux conseils scolaires et aux élèves des données utiles et fiables sur le niveau de réussite des élèves en mathématiques et en littérature à l'échelle provinciale, nationale et internationale. Ces données, qui apparaissent dans les pages du *Rapport de la ministre aux parents et aux tuteurs* de 2010, complètent les informations rassemblées par les enseignants, les écoles et les conseils scolaires lors de leurs propres évaluations. Les données sur le niveau de réussite des élèves et le rendement des écoles constituent l'une des pierres angulaires du processus d'amélioration des écoles et jouent un rôle crucial dans le Programme d'amélioration des écoles de la Nouvelle-Écosse.

Le ministère de l'Éducation et tous les membres de la communauté scolaire s'efforcent de faire la meilleure utilisation possible des informations issues des évaluations. Ils travaillent en collaboration pour prendre des décisions concernant les activités de perfectionnement professionnel, le financement consacré aux élèves et aux ressources des écoles et la révision des programmes d'études.

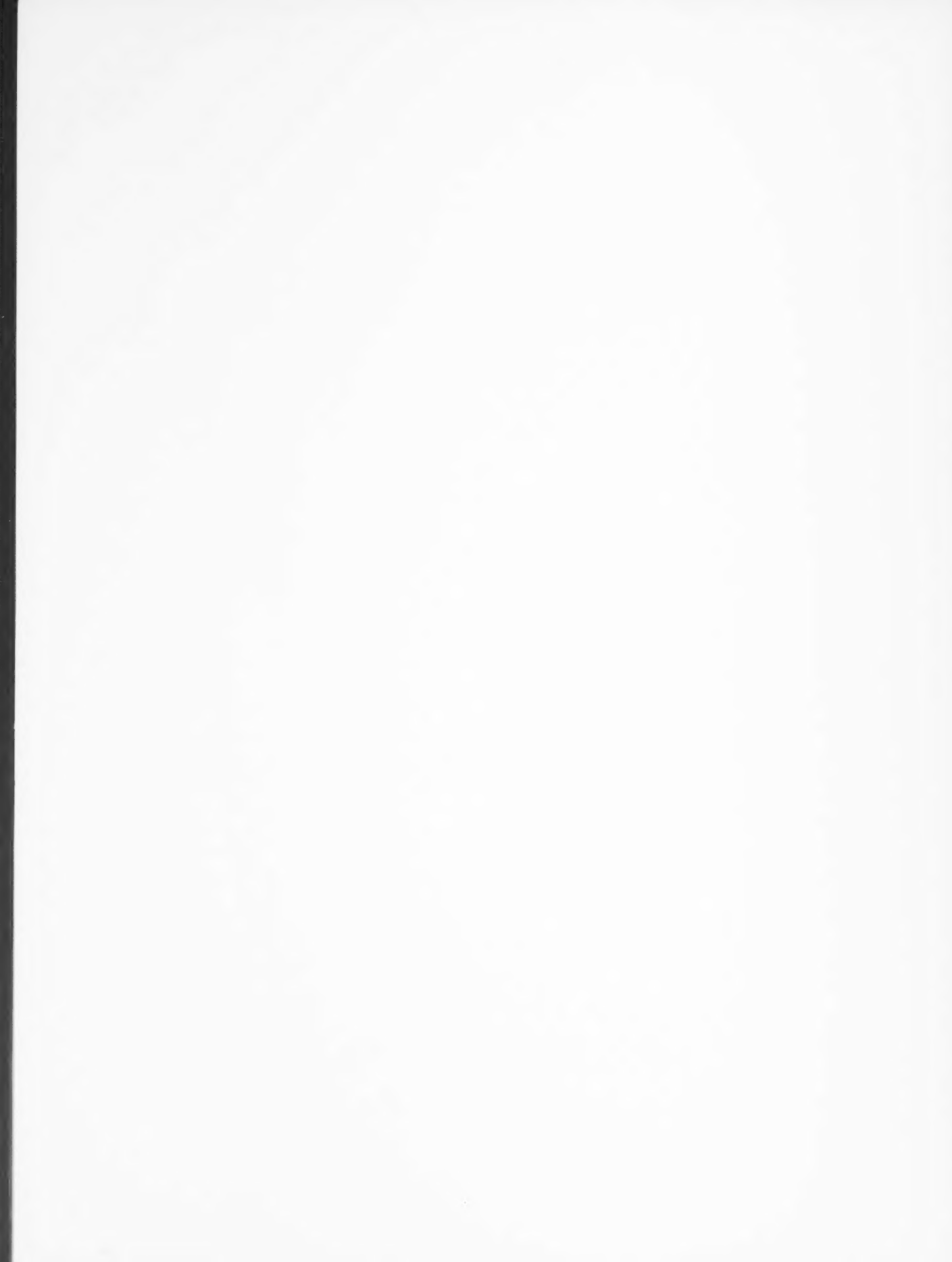
Le ministère de l'Éducation a créé un site Web complet sur le Programme d'études de rendement de la Nouvelle-Écosse à <http://plans.ednet.ns.ca>.

### **Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec nous aux coordonnées suivantes :**

Direction des écoles publiques, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse  
Boîte postale 578, Halifax (N.-É.)

[public-schools-branch@gov.ns.ca](mailto:public-schools-branch@gov.ns.ca)







Pour de plus amples renseignements,  
veuillez communiquer avec la

Direction des écoles publiques  
Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse  
C.P. 578  
Halifax (N.-É.)  
B3J 2S9

[public-schools-branch@gov.ns.ca](mailto:public-schools-branch@gov.ns.ca)